

Jóvenes y la Educación Secundaria en América Latina y el Caribe¹

Voces de Argentina, Ecuador y Guatemala

INFORME ARGENTINA - Marzo de 2013

Presentación:

El derecho humano a la educación para todos y todas viene siendo reafirmado internacionalmente desde el 1948. Aunque la educación primaria tiene destaque en los marcos internacionales de derechos humanos, la progresividad de la gratuidad y obligatoriedad de la educación hacia la secundaria y la enseñanza superior es ampliamente reconocida.

En América Latina y el Caribe, hay una tendencia hacia la consolidación de la obligatoriedad de la educación secundaria, ya que en muchos países de la región viene inscribiéndose en sus marcos legales y políticos. Por otro lado, datos del SITEAL señalan que solamente 50% de la población joven logra concluir sus estudios en esta región. Además, la creciente movilización de estudiantes en nuestra región expresa un conjunto de problemáticas relativas a como el derecho a la educación viene implementándose (o no), apuntando múltiples desafíos, violaciones y la puesta en marcha de una educación que poco dialoga con los y las jóvenes. Aún más graves es el hecho de que la expresión de esos sujetos ha venido acompañada de su

¹ Este informe se realizó en el marco del Proyecto FRESCE – Fondo Regional de la Sociedad Civil para la Educación financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). El contenido de esta publicación es responsabilidad exclusiva de los autores y no refleja necesariamente la opinión de la AECID.

criminalización, demostrando una falta de reconocimiento y hasta un desprecio hacia ellos y ellas por parte del Estado.

El reclamo de los y las jóvenes, que se expresa de las más distintas maneras incluso en el alto índice de abandono escolar, tiene lugar en un contexto regional e internacional que presiona por un modelo homogéneo y homogeneizador de escuela, con la puesta en marcha de evaluaciones estandarizadas y de currículos desarrollados para que respondan a dichas evaluaciones, y que subestima tanto maestros como estudiantes, rechazando las identidades juveniles. Estudios apuntan que los y las estudiantes tienden a ser definidos por sus carencias (*no estudian, no se comportan adecuadamente, no respetan, etc.*) y que lejos de la escuela ser adaptable, tal como plantea el Comité DESC como siendo uno de los cuatro ejes constitutivos del derecho a la educación, esa espera que sus estudiantes se adapten a ella.

De esta manera, nos parece fundamental profundizar el debate sobre la educación secundaria desde la perspectiva de los y las jóvenes, comprender mejor la problemática de la baja conclusión de esta etapa educativa y conocer, a partir de los planteos de los sujetos jóvenes que estén dentro y fuera de la escuela, cuál sería la educación secundaria que respondería a sus necesidades y aspiraciones.

Este proceso nos parece pertinente y oportuno, aportando al debate del sentido de 'calidad educativa' y al debate sobre los procesos de evaluación que están en marcha en el continente.

Frente al escenario presentado, la CADE –como foro nacional integrante de la CLADE– se sumó a la puesta en marcha de este proceso de Consulta, coordinados por CLADE y en alianza con UNICEF-América Latina, y que se complementará con la realización de un seminario de discusión junto a actores clave de la región.

Confiamos que este proceso nos permitirá tener una mejor comprensión de los desafíos relativos al disfrute del derecho a la educación por parte de los y las jóvenes, desde su propia perspectiva.

La Consulta

La **Consulta Jóvenes y Educación Secundaria en América Latina y el Caribe** tuvo un carácter de investigación participativa cualitativa, siendo su marca distintiva la ESCUCHA de la comunidad educativa, involucrando a sus SUJETOS, en especial los y las jóvenes de dentro y fuera de la escuela, pero también maestros y maestros así como padres y madres de los y las estudiantes. De esta manera, una premisa central de este proceso, la cual se reflejará en su metodología, es el reconocimiento de los y las jóvenes como interlocutores legítimos y claves en el qué hacer de las políticas y prácticas educativas y en concreto, del sentido de la educación en las escuelas.

La Consulta fue realizada en tres países, uno por subregión: **Ecuador, Argentina y Guatemala**. En cada país, se identificó una ciudad, la segunda de mayor importancia del país, y en cada ciudad cuatro escuelas, según niveles socioeducativos de la comunidad en la que se encuentran (medio-alto y medio-bajo) y la tasa de deserción de la escuela (la escuela con la tasa más alta y la más baja de la ciudad).

Para el caso argentino, se relevó la información de cuatro escuelas de la ciudad de Córdoba.

Las comunidades alrededor de las escuelas también fueron objeto de investigación, buscando escuchar a los y las jóvenes que están fuera de la escuela.

Los sujetos que fueron consultados son: (a) estudiantes de la secundaria, (b) docentes, (c) directivos de la institución, (d) padres y madres de estudiantes; (e) jóvenes de las comunidades alrededor de las escuelas involucradas, pero que no se encuentren cursando la escuela.

La Consulta contó con un equipo local en la provincia, encargado del contacto con las escuelas y el relevamiento de la información, así como de la desgravación de las entrevistas. El Secretariado Nacional de la CADE, desde Buenos Aires, acompañó el proceso de relevamiento y asumió la tarea de análisis de la información, con la producción de este informe. Adicionalmente, coordinó el proceso con el equipo regional, con sede en San Pablo, ciudad en la que se realizaron dos reuniones de trabajo para planificar en detalle las acciones y los tiempos y analizar los resultados preliminares.

El Seminario Regional:

El informe será un insumo para el **Seminario Regional Jóvenes y Educación Secundaria en América Latina y el Caribe** previsto para el mes de Mayo del 2013 en Bogotá, Colombia. El carácter del Seminario será reflexivo y analítico y pretende ser un marco para convocar a personas e instituciones que inciden sobre la política pública educativa a nivel nacional y regional, en especial en lo que toca la secundaria. El Seminario quiere indagar sobre el cumplimiento del derecho a la educación en este nivel educativo, en lo que toca todas sus dimensiones: **¿es hoy la educación secundaria en América Latina y el Caribe disponible, accesible, aceptable y adaptable a los y las jóvenes?**

La pregunta es clave para que podamos profundizar nuestra comprensión respecto a otro conjunto de indagaciones: ¿por qué la tasa de conclusión de la secundaria es tan baja en nuestra región?; ¿qué expectativas tienen los y las jóvenes de la escuela y en qué medida esas expectativas se cumplen?; ¿qué expectativas tiene la escuela respecto a los y las jóvenes?; ¿en qué medida los y las jóvenes son considerados sujetos del proceso de aprendizaje, escuchados y llevados en cuenta en la cotidianidad de la escuela?

La pregunta también es clave para que podamos plasmar recomendaciones respecto al contenido de las políticas públicas y los procesos desde los cuales son definidas tales políticas. En particular, es importante que este debate se lleve delante de inmediato, considerando la tendencia hacia la obligatoriedad de la secundaria en nuestra región, y por lo tanto la urgencia de buscar medios que garanticen que esta educación sea pertinente y relevante.

Los procesos de desarrollo de la Consulta y organización del Seminario caminaron, entonces, de manera articulada, siendo que algunas de las interrogantes de la Consulta darán base al Seminario. Asimismo, también el Seminario fue planteado de modo que tenga un carácter participativo desde su concepción y desarrollo: no solo su sentido y contenidos serán detallados desde un consejo integrado por las organizaciones que lo convocan, sino que se determinará un conjunto de preguntas orientadoras que puedan circularse en los meses anteriores por las distintas organizaciones (principalmente estudiantiles y la IEAL) e incluso por los ministerios de educación, para que se llegue al Seminario con alguna reflexión acumulada. Los debates preliminares serán impulsados desde un blog que la CLADE desarrollará para este Seminario, y que eventualmente podrá seguir existiendo, impulsando un proceso sostenido de consulta y debate al respecto de esta temática. Se espera además que los resultados preliminares de la Consulta previamente descripta puedan ser presentados en el Seminario, sirviendo como uno de los insumos para el debate.

El Seminario Regional es impulsado por UNICEF-América Latina y CLADE, en alianza con la UNESCO OREALC, la OEI y el IIPE-UNESCO de Buenos Aires. Serán invitados a participar del Seminario instituciones de ámbito regional que promueven el derecho a la educación en América Latina y el Caribe; jóvenes y organizaciones juveniles y estudiantiles, los sindicatos de educación, organizaciones intergubernamentales y de cooperación e integración regional; ministerios de educación y comisiones de



educación parlamentarias; organizaciones no gubernamentales; defensorías del pueblo y representantes de la academia.

Esperamos que este informe contribuya a ese debate.

Maximiliano C. Estigarribia

Secretariado Nacional

Campaña Argentina por el Derecho a la Educación



Miradas de los Grupo de Estudiantes

1. Juventud y Futuro

a. Ser Joven

En el diálogo mantenido con estos adolescentes es posible encontrar principalmente dos ideas sobre la “Juventud”, las cuales no se contraponen sino que pueden abordarse como visiones complementarias.

La primera de ellas está ligada a una concepción de “estadio”, es decir, de la juventud como una etapa que comienza luego de culminada la niñez y que representa una “bisagra” entre un momento en el que prácticamente se carecía de obligaciones para pasar a otro en el que se deben asumir ciertas responsabilidades, si bien aún no plenas, como sucede en la vida adulta. Los estudiantes identifican como responsabilidades propias de esta última etapa el mantener una familia y el atender las necesidades de los hijos. Por su parte, dentro de esta concepción de juventud, la mayoría de los entrevistados la concibe como una etapa en la que se dispone de energía para y se debe estudiar -y en algunos casos trabajar- pero al mismo tiempo, se dispone de tiempo y de “licencia social” para salir a disfrutar con los amigos e invertir tiempo en divertimento. La conceptualizan como una etapa de maduración, de mucho ejercicio de libertad, de construcción del futuro- en algunos casos- de posibilidades amplias y diversas, y al mismo tiempo, de dependencia de otras personas.

Sintetizando, crecimiento, obligaciones, y disfrute en una combinación equilibrada. Por su parte, ciertos estudiantes (pertenecientes a sectores medio-altos) manifiestan que ese equilibrio se encuentra un tanto desbalanceado hacia el tercer componente (diversión) y que en pos del crecimiento, sería bueno y necesario experimentar mayores exigencias. Asimismo, para algunos de ellos el trabajo es una actividad que define y forma parte de la juventud (mayormente jóvenes de sectores medio-bajos), mientras que para otros inaugura y se encuentra ligado al mundo de la adultez.

En este sentido, cabe destacar cierta interesante percepción por parte de algunos estudiantes acerca de que la “Juventud” no significa lo mismo y no implica las mismas vivencias para todos los jóvenes, dependiendo del estrato social al que pertenecen, del medio social en el que se insertan y de las responsabilidades que les toca asumir.

A modo ilustrativo de lo dicho hasta aquí:

“Ser joven seria terminar una etapa diferente, separar infancia de adolescencia, donde uno tiene que estudiar y tratar de desarrollarse en la vida” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Grupo 2- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“es la edad que uno disfruta” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO” - Grupo 1- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“Sí, pero podes ser joven y te quedas embarazada y se terminó todo, jadiós juventud! se te caen todas las responsabilidades arriba” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

“Lo mejor es que tenís libertades que antes no tenías, vas teniendo más libertades, podes hacer más cosas solo que antes no podías, lo malo es que también tenís mas responsabilidades que antes no tenías” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Grupo 1- Sector Medio Alto-Baja deserción)

“Para mi ser joven abarca libertad como dependencia” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Grupo 1- Sector Medio Alto-Baja deserción)

“...las responsabilidades que tenemos ahora, que deberíamos cumplirlas... no tenemos la exigencia que deberíamos tener para cumplirlas, entonces, ser joven pasa por salir a bailar o estar con tus amigos y tal vez no pasa todo por ahí” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Grupo 1- Sector Medio Alto-Baja deserción)

“no saber aprovechar el tiempo digamos de cada uno, lo que tiene que ir haciendo como ser la secundaria, y bueno también yo tuve problema, tuve que trabajar en vez de estudiar, me hubiera encantado aprovechar el tiempo y no estar haciendo otra cosa” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Grupo 1- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“Podemos salir y no tenemos responsabilidades de trabajo y eso” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Grupo 2- Sector Medio Bajo- Alta deserción). Cabe señalar que en esta institución coexisten jóvenes que presentan la necesidad de trabajar con jóvenes que se ven librados de dicha obligación.

“...una vez que uno asienta cabeza, que se da cuenta que realmente cada día que pasa estamos peleando nuestro futuro porque venir ir al cole, hacer las cosas en casa, etc., cuando salimos hacer las cosas bien, es realmente que estamos haciendo nuestro futuro en esta etapa” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Grupo 1- Sector Medio Alto-Baja deserción)

Por otro lado, la segunda idea sobre Juventud que es posible advertir entre estos jóvenes, refiere a ésta como una suerte de estado interior de las personas que no depende de la edad de éstas ni necesariamente se ubica luego de la niñez. Se trata de

un estado de apertura hacia el aprendizaje en general y hacia el disfrute de la vida. A saber:

“Aprender... eso es ser joven... aprender y que te enseñen cosas” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO” - Grupo 1- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“...ser joven es sentirse vivo, para entender un montón de cosas no importa la edad, eh, vivir y disfrutar de la vida lo mejor” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Grupo 1- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“...otro concepto, que vendría a ser más bien psicológico, uno puede ser joven eternamente por que puede tener una calidad de vida igual que lo hace una persona adolescente o joven” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

b. Visión del mundo

Todos los estudiantes coinciden en el hecho de que el mundo no es como les gustaría que fuera. Señalamos la salvedad de quien percibe e interpreta el significante “mundo” a partir de dos dimensiones: la físico-geográfica y la humana. En relación a la primera dimensión, para este joven el mundo equivale a un despliegue de pura belleza y es un lugar digno de admiración.

En cambio, en relación a la segunda dimensión, su visión coincide con todas las demás posiciones. Los jóvenes perciben en el mundo mucho elementos negativos, que van desde la identificación de grandes niveles de corrupción -(no aluden directamente a la esfera política pero puede inferirse)- a la explotación de recursos naturales no renovables y el deterioro del medio ambiente, debido a la acción humana. Otros señalan como problemáticos la falta de oportunidades de progreso, de trabajo, de estudio –particularmente para personas en situación de calle- y de buenos niveles de salud en la población. También mencionan problemas de seguridad. Asimismo, señalan la existencia de conflictos armados en pos de la apropiación de recursos naturales como el petróleo y la preponderancia y obsesión que existen en torno al dinero –en particular, lo señalan jóvenes de escuelas de sectores medio-altos. Mencionan también la falta de “gente buena”.

Por su parte, otros jóvenes mencionan la necesidad de equiparar lo ofrecido por el ámbito público con lo ofrecido por el ámbito privado, especialmente en lo relativo a la educación. Expresan la idea de que actualmente, la educación privada -a diferencia de la pública- prepara mejor a los interesados en emprender estudios terciarios o superiores.

En cuanto a otros aspectos que creen hacen falta para acercarse al mundo que desean anhelan la presencia de valores como la paz, el amor, el respeto, la tolerancia y la solidaridad.

Así, podemos observar que dentro de los aspectos del mundo que identifican como negativos, mencionan problemáticas que son pasibles de estar afectándolos de un modo directo, no mediado y visible, y al mismo tiempo, problemáticas cuyas consecuencias no se ubican tan linealmente, en principio, en su cotidianeidad sino por fuera de su entorno más inmediato; lo cual resulta muy interesante de ser señalado.

“Muchas cosas faltan... gente buena... oportunidades de progreso...” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO” - Grupo 1- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“Falta más estudio y trabajo para la gente de la calle. Hay mucha pobreza” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Grupo 2- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“Pasar menos necesidades, o sea que el nivel público sea lo mismo que el nivel privado” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Grupo 2- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“El mundo ideal sería con trabajo, con seguridad, con salud...” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Grupo 1- Sector Medio Alto-Baja deserción)

“que haya más humanidad, solidaridad, respeto...” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción).

“...falta que haya menos corrupción que se deje de buscar guerra por todos los recursos, el petróleo” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Grupo 2- Sector Medio Alto-Baja deserción)

“Tratar que el dinero no sea tan importante ni haya tanta obsesión por él” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Grupo 2- Sector Medio Alto-Baja deserción)

“...hay mucha diferencia entre la educación pública y la educación privada, entonces los que vamos a colegios públicos después se nota un abismo si querés seguir una carrera universitaria o terciaria y cuesta muchísimo más, entonces para mí faltaría eso en el mundo” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción).

c. Aspiraciones

Los adolescentes estructuran sus aspiraciones para el futuro en torno a deseos que, en algunos casos, adoptan formas más generales y amplias, y en otros, formas más específicas. Es decir, se refieren al anhelo de logros ligados a poder “ser alguien”,

“tener un novio”, a la obtención de “un trabajo”, y con un mayor grado de planificación, al comienzo y consecución de carreras terciarias o universitarias, a la obtención de independencia económica de sus padres, a la adquisición de cultura.

En cuanto al modo de lograr estas metas propuestas, la gran mayoría alude a la propia capacidad de esfuerzo, sacrificio, dedicación y perseverancia en pos del cumplimiento sus objetivos. Es decir, aprecian un gran peso de factores individuales en la posibilidad de consecución de metas a futuro. En este sentido, sólo algunos de ellos proponen otras variables como posibles intervinientes en la cuestión, como las condiciones socio-económicas de cada persona, el medio social en que circulan dentro de una sociedad determinada, o el azar mismo.

Cabe señalar a su vez, que las aspiraciones más generales y con un menor grado de planificación corresponden mayormente a jóvenes de escuelas pertenecientes a sectores medio-bajos y con alta deserción educativa.

A modo ilustrativo de los **anhelos**:

“Ser alguien y tener un estudio”; “alguien de bien”; “ tener un trabajo” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO” - Grupo 1- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“En mi caso a mí me gustaría poderme recibir de una carrera universitaria y comenzar a trabajar para poder demostrar a la otra persona que se puede estudiar, se puede recibir y se puede trabajar, pero eso si la sociedad también tiene los medios para que vos puedas trabajar y te puedan ayudar a estudiar y tener todos los requisitos” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción).

Cómo lograrlos, de qué depende:

“Depende de uno para poder lograrlos” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO” - Grupo 1- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“De uno mismo, como uno haga las cosas, o la voluntad que ponga para hacer, para avanzar y llegar a lo que uno quiere hacer” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Grupo 1- Sector Medio Alto-Baja deserción)

“Plantarse y ponerse firme para cumplir la meta que uno quiere” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Grupo 1- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“Yo creo que pasa mucho por el tema económico” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Grupo 1- Sector Medio Alto-Baja deserción); “Muchas veces no se puede pagar lo que cuesta una carrera...” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

“Y depende de cada uno de la posición económica sin dinero no se puede o al menos no es fácil” (IPEM 38 "FRANCISCO PABLO DE MAURO"- Grupo 1- Sector Medio Alto-Baja deserción)

“Y depende de mil razones que uno alcance todo lo que se propone”; “Y por ahí de suerte” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Grupo 2- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

d. Relación de la educación con las aspiraciones-deseos

Los entrevistados de las distintas escuelas coinciden en que la educación es fundamental en pos de acercarse a los propios deseos o aspiraciones. Cabe señalar que incluso se recogen expresiones muy contundentes al respecto, que reflejan concepciones profundas, en relación a que “sin educación” se es “nada” o cuesta mucho. La expresión “cuesta mucho” resuena y hace pensar que se está hablando de oportunidades diversas, no sólo concernientes al nivel laboral.

Las opiniones dejan entrever que los estudiantes consideran que la educación, pero más específicamente, la educación formal, habilita opciones futuras, de profesionalización, ayuda a conseguir trabajo, a “ser alguien en la vida”, a triunfar, a crecer como personas. Por otra parte, expresan conocer el valor social de los Títulos, desde el del Secundario y superiores; describen un modo de funcionamiento de las credenciales educativas, incluso más allá de los conocimientos realmente aprehendidos.

“Es importante porque es lo que nos ayuda a tener trabajo, a progresar, a crecer digamos a crecer como personas, por eso es tan importante la educación” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Grupo 1- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“Es importante porque te va a permitir ver hacia atrás y vos mismo podes ver tus propios logros” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

“llegar a lograr a ser alguien en la vida, triunfar” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Grupo 2- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“...el conocimiento te habilita para el día de mañana” IPEM 38 "FRANCISCO PABLO DE MAURO"- Grupo 1- Sector Medio Alto-Baja deserción)

“Si uno sabe puede seguir más” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO” - Grupo 1- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“Y es con lo que uno entra... es algo básico” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO” - Grupo 2- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“Para mí es lo principal porque de vos depende de cómo te eduques vas a decidir qué hacer, sin educación no sos nada o te cuesta mucho” (IPEM 38 "FRANCISCO PABLO DE MAURO"- Grupo 1- Sector Medio Alto-Baja deserción)

“...sino tiene título como que no tiene validez, o sea tiene mucho peso socialmente que tengas un título”; “...somos parte de la sociedad y necesitamos amoldarnos a estas cosas, pero sin embargo carece mucho la educación y después esos conocimientos que supuestamente se adquieren a través de los programas no se cumplen”; “...hoy en día te exigen el secundario sí o sí para lo más mínimo” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)”

2. La escuela Secundaria

a. Valoración de la misma

En relación a la percepción que tienen los estudiantes sobre la necesidad de finalizar los estudios medios, existe consenso en que es absolutamente importante hacerlo. La principal razón y la más ampliamente sostenida, se apoya en el valor social y formal que porta la certificación de finalización de estudios medios, es decir, su productividad en términos de capital cultural institucionalizado. Para todos ellos, el título secundario funciona como habilitación para la continuación de estudios superiores y para aspirar al acceso a un trabajo, cualquiera sea éste. Sólo para una porción mucho menor de los entrevistados, los estudios medios portarían valor en sí mismos, serían importantes en función de enriquecer los conocimientos y “abrir la mente”, aportar al desarrollo personal propio del momento en que se cursan.

A modo ilustrativo de lo dicho hasta aquí:

“Es necesario terminar la secundaria si o si” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO” - Grupo 1- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“Sin secundario hoy no podes conseguir trabajo ni terminar una carrera” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO” - Grupo 2- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“Si no tenés el secundario terminado es muy difícil conseguir trabajo, para poder llevar adelante algo es muy necesario (...)... ya sea en una empresa de limpieza” (IPEM 38 "FRANCISCO PABLO DE MAURO"- Grupo 1- Sector Medio Alto-Baja deserción)

“Solamente porque te lo exigen en los lugares donde te quieras insertar... () se ven todos los temas por encima....()... a la hora de salir esos conocimientos no te sirven, entonces sola-

mente por una cuestión de papeles porque te sirve decir tengo el secundario completo” (CEN-MA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)”

“Es como que se está muy desprotegido sin el secundario”; “Hagas lo que hagas, sin el secundario no podes avanzar” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Grupo 2- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“Sí, diría que sí porque me abre puertas”; “Aparte te abre la cabeza, hasta yo mismo lo comprobé que terminando mi secundaria completa abre la cabeza cerrada por un pensamiento, te ayuda el colegio” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Grupo 1- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

Luego, ante la pregunta acerca del gusto por asistir a la Escuela, es posible reafirmar lo expresado en el apartado anterior. Apelando al lenguaje coloquial podríamos transmitir muchas de sus impresiones diciendo que asistir a clases sería algo similar a un “sacrificio necesario”, en función de aspirar a ascender y crecer en términos laborales, educativos y sociales en general. Sin embargo, se expresan algunas opiniones divergentes – aún entre miembros de la misma escuela- que no colocan el acento en estas cuestiones sino que concentran el gusto por asistir a clases en el hecho de encontrarse con compañeros, es decir, en lo que concierne a la sociabilidad. Sienten gusto por la compañía de sus pares. Asimismo, otras opiniones recalcan el hecho de la apropiación de conocimientos que se da en la escuela como un proceso placentero y que entre otros otorga más recursos propios (para la conversación cotidiana y extra escolar, para el razonamiento de problemas no exclusivamente escolares, por ejemplo) y que representa un tiempo de goce distinto al del trabajo:

“No (sobre el gusto por la escuela,) pero lo mismo tengo que seguir porque si quiero tener un trabajo digno tengo que seguir sí o sí” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO” - Grupo 2- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“Yo creo que si a cualquiera le preguntan así, creo que no le gusta pero hay que terminarla, si uno quiere ser alguien en la vida, si querés tener una posición en la sociedad, hoy sino sos nada, si no estudiaste no te respetan” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO” - Grupo 2- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“Puede ser las amistades, sobre todo, ver los compañeros” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Grupo 1- Sector Medio Alto-Baja deserción); “Lo que más me gusta a mí principalmente es llegar y compartir alguna actividades con mis compañeros o algo siempre

cuando estas con gente te integras más, cuando estás con gente la pasas bien” (IPEM 38 "FRANCISCO PABLO DE MAURO"- Grupo 2- Sector Medio Alto-Baja deserción)

“A mí me gusta porque por ahí vuelvo a casa y conocer un tema que hablan te hace sentir como mas importante” (IPEM 38 "FRANCISCO PABLO DE MAURO"- Grupo 1- Sector Medio Alto-Baja deserción)

“Sé que lo que voy aprender es para mí, me sirve a mí” (IPEM 38 "FRANCISCO PABLO DE MAURO"- Grupo 2- Sector Medio Alto-Baja deserción)

“No me gusta nada. No hay nada que me motive a venir... ni si quiera una chica” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Grupo 2- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“Y a mí... venir con ganas, que se yo... como ser en mi caso yo trabajo todo los días hasta la seis de la tarde y salgo corriendo para venir” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Grupo 2- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“No solo que como alumno vas incorporando conocimientos teóricos si no que vas adquiriendo... a través de esa información... vos podes utilizarla para poder razonar, para resolver una problemática, podes aprender a ver la problemática y podes usar ese conocimiento.” (IPEM 38 "FRANCISCO PABLO DE MAURO"- Grupo 2- Sector Medio Alto-Baja deserción)

Entre otros de los motivos mencionados por los jóvenes para asistir a la escuela, se encuentran las comodidades edilicias con las que cuentan algunos establecimientos y que actúan como incentivo para la concurrencia diaria. Asimismo, algunos estudiantes valoran el horario de cursada que permite ser combinado con actividades laborales:

“Tenemos un parque super amplio, lugar para hacer deporte, salas de computación, profesores que si no entendemos se quedan después para explicarnos, hay que aprovecharlos, no tenemos ninguna necesidad como colegio, no nos falta nada intentamos entre todos cuidar las cosas, intentamos mantenerla, tenemos laboratorio, cuidar el curso”; “Tendríamos que saber aprovechar lo que tenemos” (IPEM 38 "FRANCISCO PABLO DE MAURO"- Grupo 1- Sector Medio Alto-Baja deserción)

“Desde mi punto de vista lo que más me gusta es que el horario es más accesible por la noche desde las 19.30 hasta las 23.30 de la noche” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)”

Por otro lado - nos ocuparemos en otra sección pero lo dejamos esbozado- algunos estudiantes valoran la ayuda que les brindan sus docentes para poder cursar exitosamente las distintas materias:

“En mi caso lo que más me gusta es que el colegio es un poco más accesible y por ahí los profesores te dan así oportunidades para que puedas aprobar las materias y para que rindas no como en otros casos que pueden ser más firmes los profesores y exigirte y exigirte y no ayudarte en nada” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)”

Asimismo, otros estudiantes apreciarán la misma conducta docente como una disminución de la exigencia necesaria para el buen aprendizaje.

b. Obstáculos

Uno de los obstáculos más mencionados en relación a la asistencia y la continuación de los estudios en la escuela media es el factor *trabajo* del estudiante, frente a lo cual hay distintas opiniones y posturas. Algunos estudiantes observan que para muchos de sus compañeros trabajar mientras estudian es una necesidad impostergable ya que deben contribuir al sostenimiento económico de sus respectivas familias. Es así como señalan que aquellos que deben combinar la actividad del estudio con la vida laboral, experimentan un verdadero sacrificio difícil de llevar adelante y que muchas veces deriva en el abandono de la escuela.

Otras opiniones disienten con dicha mirada. Por un lado, algunos estudiantes sostienen que ambas obligaciones no necesariamente resultan excluyentes (se colocan a sí mismos como ejemplo de lo que expresan), otros se focalizan en la existencia de facilidades en cuanto al transporte, la gratuidad –si bien no completa- de la educación pública, la disponibilidad de profesores en contra turno, como una serie de motivos que propician las condiciones de posibilidad para que una persona con dificultades económicas pueda ejercer su condición de estudiante. Entonces, desde esta perspectiva el abandono de los estudios se vincula a una falta de interés en ellos, a una actitud de desidia por parte de muchos jóvenes y también de sus padres respecto del desarrollo de estudios formales, *“total viven lo mismo (...) si no tienen trabajo el gobierno los ayuda y no necesitan más porque se conforman con migajas”*². Observamos aquí el ele-

² (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Grupo 1- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

vado nivel de prejuicio que sostienen muchos de ellos. Interpretan una actitud de “vagancia” presente en muchos sectores de la juventud actual y podríamos agregar, una priorización del esparcimiento y del goce inmediato en detrimento de actividades que impliquen algo de esfuerzo y una retribución, probablemente, más aplazada en el tiempo.

Por otro lado, otros estudiantes, al momento de identificar obstáculos para desarrollar los estudios secundarios, se refieren a que algunos compañeros, al margen de la existencia de necesidades económicas imperiosas que no dejan opción, prefieren priorizar la actividad laboral por sobre el estudio por una cuestión de búsqueda de independencia económica del entorno.

Otro obstáculo mencionado tiene que ver con la condición de ser madre, en el caso de estudiantes mujeres; y finalmente, la antipatía experimentada hacia alguno o varios miembros del plantel docente.

Consideramos que la cuestión de la deserción escolar en líneas generales implica una combinación de varios de los factores mencionados por los jóvenes y de otros no involucrados aún en sus reflexiones, como podría ser el aburrimiento que a veces se experimenta en los espacios educativos, la vivencia de ese tiempo como un tiempo impuesto, poco permeable a los intereses personales y con poca reflexividad sobre sí mismo.

A modo ilustrativo de lo dicho y expresado por los estudiantes:

“Sí, el trabajo” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO” - Grupo 2- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“(...) es una dificultad que hay el tema de tener que trabajar” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Grupo 2- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“Yo trabajo y vengo igual al colegio” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO” - Grupo 2- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“Yo trabajo cuando tengo que trabajar. Tengo un taller y la semana pasada tenía dos motos que arreglar y falté al colegio. Me vengo llevando dos materias porque teníamos evaluación pero bueno, es lo que hay”; “No, hay muchos chicos que trabajan y vienen a la escuela” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO” - Grupo 2- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“Hoy por hoy hay un boleto gratuito, es un colegio público, tenemos planes, los mismos profesores están fuera de horario, dan clases extracurriculares aparte a los chicos que no entienden”; “Yo creo que hay apoyo, lo que falta es actitud, ganas de seguir”; “los mismos

padres por ahí como que no se preocupan por que los chicos sigan”; “La juventud de hoy en día es muy vaga, somos vagos”; “No le dan mucha importancia al estudio, prefieren salir, vivir” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Grupo 1- Sector Medio Alto-Baja deserción)

“Muchos prefieren trabajar sino no pueden bancarse los gastos propios...” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Grupo 2- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“Si yo conozco una chica... porque quedan embarazadas y dejan...”; Tienen hijos... tienen que criarlos” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO” - Grupo 1- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“(...) sé que por ahí alguno dejó porque no le gustaba algún profe” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Grupo 2- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

c. Lugar de la Secundaria en la trayectoria educativa

Para casi la totalidad de los entrevistados, como se advertía y en algunos casos explicitaba en el apartado de aspiraciones, la Escuela Secundaria no constituye la meta final de sus estudios sino que desean continuar con los mismos, ya sea en la Educación Técnica, asociada a mayores posibilidades de aplicación, como en la Educación Superior. Algunos estudiantes –los menos- manifiestan aún no tener claro qué harán luego de la Secundaria, si es la meta final de sus estudios o no lo es. Asimismo, dentro de los que saben, se advierten diferentes grados de especificidad y de planificación, en especial en las escuelas pertenecientes al sector medio-alto (IPEM 38 “Francisco Pablo De Mauro” y CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)), lo cual resulta previsible de hallar en estos sectores al igual que en los sectores altos.

A saber:

“Yo por ahora deseo terminar este estudio jaja por ahora esto después no se...” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Grupo 1- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“Más estudios es como que tenés un trabajo más bueno”; “Sin estudios no tenés chances” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO” - Grupo 1- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“(...) no es mi meta yo si quiero seguir estudiando porque yo quiero estudiar algo mejor”; “Yo creo que quisiera estudiar ambas porque una educación técnica puede servirme” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO” - Grupo 2- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“(...) una educación superior te da otras oportunidades de trabajo y estar bien” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO” - Grupo 2- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“(...) más adelante yo voy a seguir la facultad después si puedo sigo con una maestría y así con un posgrado y así sucesivamente, o sea yo no voy a dejar nunca de estudiar por más fea que este la situación o por más dura que este, voy a seguir estudiando, yo estudio, estudio, estudio para llegar a ser lo que yo quiero ser” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)”

d. Por qué no ir

En líneas generales, dentro de los estudiantes a los cuales se les formuló esta pregunta, no se esgrimen en principio razones muy contundentes y firmes que avalen una postura de preferencia por la abstención a la escuela. Si bien algunos estudiantes mencionan problemas a nivel edilicio que tornan sacrificada la estadía, en especial en momentos de temperaturas más extremas. Otros estudiantes manifiestan su insatisfacción con el hecho de llevar uniforme y otras voces mencionan aspectos más interesantes, relacionados con el no cumplimiento de sus expectativas a nivel de la enseñanza. Esto se ve reflejado en el último extracto seleccionado:

“La falta de insumos” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO” - Grupo 2- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“Hace mucho frio acá, falta calefacción”; “También depende del cuidado del chico porque si compran cosas nuevas y no las cuidan pasa lo mismo” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO” - Grupo 2- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“(...) ahhhh ya sé que me disgusta jaj aja la remera roja por ahí me gustaría venir de otra forma o con otra ropa jaja pero siempre están ahí ahí, ahí eso me enoja pero bueno... (...)” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Grupo 2- Sector Medio Alto-Baja deserción)

“(...) lo que no me gusta en mi caso también tiene que ver con una cuestión de la especialidad por que cambie la especialidad entonces es algo nuevo y por ahí cuesta agarrarle un poco el ritmo y el horario (...)” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

“(...) lo que disgusta es que no me gusta las cosas que vemos o sea por ejemplo estamos viendo temas muy muy de.. que ya se tendría que haber visto hace tiempo y estamos viendo cosas muy simples, en el nivel de la educación cada vez se nivela para abajo, o sea, se ven temas más

fáciles, los profesores tienen mucha paciencia y les permiten muchas cosas a los chicos también y todo eso bueno es un tema muy complejo". (...) (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción).

e. Lo que se enseña y las expectativas de aprendizaje

En relación a lo que opinan los estudiantes sobre lo que se enseña en la Escuela Media es posible hallar coincidencia en cuanto a la valoración que hacen acerca de los contenidos que se brindan. El nivel de estos les parece “muy básico”, es decir, resulta necesario atenderlo para cumplir con el requisito formal de cursado del Nivel y así poder continuar estudios o, como hemos mencionado ya, acceder a un trabajo; pero en principio, no les otorgan mucha importancia en sí mismos. La excepción la constituyen los estudiantes que se encuentran cursando alguna especialidad vinculada a los estudios que planean continuar luego del Nivel Medio. Para ellos, esas líneas de continuidad le otorgan sentido al momento presente³. Para otros, resulta interesante destacar que mencionan como algo muy negativo la escasez “de información” que reciben en el Nivel Medio. Cabe señalarlo dado que podríamos hacer hincapié en que dentro de la enseñanza, es posible distinguir -además de contenidos conceptuales- contenidos procedimentales y contenidos actitudinales, dado que todo proceso de enseñanza conlleva en principio estas tres dimensiones. Cuando los estudiantes reflexionan sobre la preparación, por parte de la escuela secundaria, para emprender estudios superiores, colocan el acento principalmente en los contenidos conceptuales que consideran faltantes. Vale decir que resultaría muy fértil –a través de sus maestros- poder indagar acerca de los procedimientos que se priorizan enseñar en este nivel, ya que no resultan menos importantes al momento de forjar competencias para abordar estudios superiores.

Asimismo, otros estudiantes dejan entrever la completa legitimidad que más allá de su propia apreciación le otorgan a las características de la enseñanza en sus respectivas escuelas: *“Puede ser que a uno le parezca que no sirve pero si lo da la escuela tiene que servir”*⁴. Por el contrario, otros expresan la sensación de que los contenidos escolares están desvinculados y divorciados de lo que ocurre en el mundo:

³ *“Aprendo cosas que me son útiles. A mí me ayuda mucho. ¡Yo aprendo cosas muy importantes aquí!” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Grupo 2- Sector Medio Alto-Baja deserción)*

⁴ *(IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Grupo 1- Sector Medio Alto-Baja deserción)*

“(…) hay contenidos que no me sirven en lo más mínimo y lo estudio porque es parte de la materia(…)”, en cambio, agrega: la sociedad está más complicada o van pasando cosas peores (…)”. Ver cita debajo.

Todo lo cual invita a reflexionar sobre el tipo de apropiación del conocimiento que ellos pueden estar realizando. Es decir, emerge la pregunta acerca del aprendizaje significativo, si bien éste implica un proceso en el tiempo y no siempre es pasible de ser apreciado en lo inmediato.

Algunos ejemplos ilustrativos de este apartado:

“(…) cosas básicas⁵ que uno tiene que aprender y si no las aprende no puede seguir” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO” - Grupo 1- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“(…)para terminar la secundaria sí pero para el futuro no porque lo que nos enseñan hoy en día en la secundaria si vamos a estudiar una carrera no nos va a servir (..)”(CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción).

*“depende que carrera queremos seguir, o sea **este colegio tiene la especialidad de ciencias naturales y supóngase que quiere estudiar psicología o algo, le va a servir lo que haya estudiado acá**” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO” - Grupo 2- Sector Medio Bajo- Alta deserción)*

*“De servir sirve pero desde mi punto de vista es muy básico, muy poca **la información** que se nos da acá. Me parece que **es bien complicada la universidad para ir con tan poco estudio que se nos da acá**”. (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO” - Grupo 2- Sector Medio Bajo- Alta deserción)*

“Puede ser que a uno le parezca que no sirve pero si lo da la escuela tiene que servir, para algún momento de la vida, por eso lo da la escuela y por eso lo dan en este nivel, sino no lo darían”. (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Grupo 1- Sector Medio Alto-Baja deserción)

*“Supuestamente” el secundario es la preparación para la universidad. Yo considero que **hay contenidos que no me sirven en lo más mínimo y lo estudio porque es parte de la materia**. Yo creo que la educación media debería pasar más por otro lado que contenidos teóricos y esas cosas, que **la sociedad esta más complicada o van pasando cosas peores**, son muchos días y muchas horas, 6 horas, y **creo que en el cole deberían darte otros aspectos de la vida más que lo teórico**” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Grupo 1- Sector Medio Alto-Baja deserción)*

⁵ Los resaltados que siguen son nuestros

*“(...) algunas **actitudes** cosas que vas incorporando te sirven para ahora . Pero tal vez conocimientos... ese tema es para el futuro” (IPEM 38 "FRANCISCO PABLO DE MAURO"- Grupo 1- Sector Medio Alto-Baja deserción)*

*“**Por ahí no nos damos cuenta pero sí... algo ayuda para la vida diaria**” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Grupo 2- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)*

Al preguntarles acerca de aquello que les gustaría aprender (expectativas de aprendizaje) se evidencia el deseo por encontrar una mayor vinculación de los conocimientos con algún tipo de aplicación de los mismos, con la práctica -o agregaríamos – incluso con el pensamiento práctico- y con algunas de las necesidades de su vida cotidiana, como la práctica de armar un Currículum. Por otra parte, otras voces se refieren a intereses menos pragmáticos y expresan las ganas de aprender disciplinas como música y filosofía.

“Estaría bueno que nos den una experiencia, o sea, que no sea solo puro contenido sino que sepamos aplicar esas cosas, claro algo práctico”. (..)”(CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción).

“Yo conozco otros coles que tienen una hora particular para aprender a armar currículum, aprender presencia en una entrevista de trabajo, cosas que me parece que estarían buenas aprender” (IPEM 38 "FRANCISCO PABLO DE MAURO"- Grupo 1- Sector Medio Alto-Baja deserción)

“Conocimientos sobre computación también” (IPEM 38 "FRANCISCO PABLO DE MAURO"- Grupo 1- Sector Medio Alto-Baja deserción)

“A mí me gusta la música”; “A mí me gustaría que haya filosofía, es muy importante porque te ayuda a leer la vida” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Grupo 2- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

f. Métodos de enseñanza y de evaluación

En relación a los **métodos de enseñanza** resultan interesantes varias de las opiniones de los jóvenes. En primer lugar una que alude a que no puede identificarse UN modo de enseñar en el Nivel Medio sino que se trata de métodos de enseñanza diversos que varían de docente en docente.

Por otro lado, señalan aspectos más estructurales y previos en relación a la enseñanza y que tienen que ver con cierta desazón, malhumor, falta de vocación, ganas y

compromiso que perciben en sus docentes, todo lo cual consideran no contribuye al proceso de enseñanza. Se sienten desmotivados y no se encuentran satisfechos con aquellos docentes que se les presentan como poco comprometidos o poco interesados en su aprendizaje. En cambio, destacan los modos *atractivos* en que algunos profesores desarrollan las clases.

Respecto de los métodos, en general opinan que vivencian métodos buenos y métodos malos, y acuerdan en que los modelos tradicionales (más centrados en la transmisividad unilateral por parte del docente) deben ser abandonados para que “*les lleque*” lo que intentan enseñarles. Podemos inferir que anhelan la aplicación de métodos que respondan más al paradigma constructivista. Asimismo, es interesante señalar que algunas voces señalan que un factor importante en el proceso de aprendizaje es su propio compromiso con su proceso de aprendizaje, es decir, se identifican como protagonistas activos.

Ilustran lo anterior:

“(...) no hay una forma de enseñar todos tienen forma distintas”

*“Para mi sería mucho mejor que el profesor te cuente como una historia, con más ganas”;
“¡Que le ponga onda!” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO” - Grupo 2- Sector Medio Bajo- Alta deserción)*

*“Me gusta que te enseñen temas interesantes, que son atractivos y dan ganas de aprender”
(CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Grupo 2- Sector Medio-Alto- Alta deserción).*

*“(..) el lado por el que los profes lo agarran no es el q nos llega a nosotros”. (IPEM 38
“FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Grupo 1- Sector Medio Alto-Baja deserción)*

*“(...) un profe estuvo explicando dos o tres veces el mismo tema hasta que lo entendimos.
Eso es lo que falta” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO” - Grupo 2- Sector Medio Bajo- Alta deserción)*

*“ Yo pienso también que es necesario menos profesores malhumorados” (IPEM 13 “DR.
PEDRO ESCUDERO” - Grupo 2- Sector Medio Bajo- Alta deserción)*

*“(..) personas que o no asisten o que directamente te aprueban para ahorrarse eso, tener
que venir en febrero marzo”(CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto-
Alta deserción).*

“Hay algunos métodos que son buenos y otros que no. Pero hay muchos métodos que no sirven tanto, después tenés que ir a clases particulares o cosas así” (IPEM 38 "FRANCISCO PABLO DE MAURO"- Grupo 1- Sector Medio Alto-Baja deserción)

“(...)hay profes que le dan mucha importancia a como estas aprendiendo se sientan a tu lado y te explican hasta que lo entendés y si estás aprendiendo y (...) hay profes que no le preocupa mucho cómo estás aprendiendo” (IPEM 38 "FRANCISCO PABLO DE MAURO"- Grupo 2- Sector Medio Alto-Baja deserción)

“Pero también depende del compromiso que tenemos nosotros para aprender” (IPEM 38 "FRANCISCO PABLO DE MAURO"- Grupo 1- Sector Medio Alto-Baja deserción)

Respecto de los **métodos de evaluación** algunas voces resaltan que siempre se trata de las mismas formas y que éstas no apelan a que los estudiantes desarrollen su capacidad para razonar. Otras perspectivas aluden a la variedad de métodos dependiendo del profesor, si bien no se introducirían grandes cambios en general, excepto por la incorporación de métodos de evaluación “en proceso”, es decir, observando el desempeño diario, tomando como indicador las producciones presentes en las carpetas de los estudiantes, etc.

Por otro lado, algunas voces estudiantiles proponen métodos de evaluación que involucren mucho más la oralidad que lo que se la incluye al momento. Consideran que esto “se trabaja”, se aprende, y que podría resultarles muy beneficioso para el futuro laboral en general y la experiencia de atravesar entrevistas de trabajo de modo exitoso, ampliando entre otros su desenvolvimiento y su vocabulario. Desestiman los métodos de evaluación que apelan a la capacidad memorística de los estudiantes.

Respecto de las propuestas, formulan otras interesantes, como por ejemplo la posibilidad de involucrar a los estudiantes en la evaluación de su propio proceso de aprendizaje, a través de una suerte de “autoanálisis”. Otras propuestas tienen que ver con homogeneizar un único sistema de evaluación para todas las materias, que implique y evalúe proporcionalmente en los estudiantes destrezas orales, competencias de escritura, y compromiso diario con lo que se enseña. Asimismo, proponen la existencia de una mayor comunicación entre todos los docentes de cada grupo y esperarían métodos de evaluación “más atractivos”.

A modo ilustrativo de estas cuestiones:

“Siempre son las mismas formas. Oral, escrita o trabajos prácticos debería haber otras formas. No solo diez preguntas para responder escritas u oral”.

“Uno o dos solamente espera que razonemos. Los demás quieren que sea lo mismo que tenemos en la carpeta”

*“Últimamente múltiple choice, pero **no preguntas que impliquen que razones**”. (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO” - Grupo 2- Sector Medio Bajo- Alta deserción)*

*“Yo usaría **mas los métodos orales**, porque hoy por hoy por escrito hay un montón de formas para copiarse y es poco lo que queda estudiado, una evaluación no es para estudiar de memoria sino para que los profes vean lo que aprendimos” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Grupo 1- Sector Medio Alto-Baja deserción)*

*“**Sirve para** que el día que tengamos **una entrevista de trabajo** tengamos un vocabulario más amplio y poder expresarte mejor” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Grupo 1- Sector Medio Alto-Baja deserción)*

*“**La mayoría estudia de memoria**, rinde, y se saca una nota para zafar en la materia (..)”(IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Grupo 1- Sector Medio Alto-Baja deserción)*

*(...) **preguntas para los alumnos** pero hacerlo así con un... como con **un autoanálisis** (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Grupo 2- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)*

*“(...) **cada profesor tiene una forma distinta de evaluar**, hay profesores que evalúan diariamente de acuerdo a las cosas que hacemos, hay otros que evalúan a través de la carpeta, otros profesores que evalúan oralmente, profes que lo hacen por escrito (...)”(CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción).*

*(...) **tendría que haber un solo sistema (...) (de evaluación)** (..)”(CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción).*

*“**Mejorando la comunicación de los profesores entre ellos**. Eso facilita el aprendizaje de los temas y no se superponen o se dan en tiempos diferentes” (..)”(CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Grupo 2- Sector Medio-Alto- Alta deserción).*

g. Los docentes

En relación a este tópico las opiniones de los estudiantes coinciden en que no hay un único perfil de profesor/a, que existen distintas personalidades y estilos de enseñanza, tipos de expectativas de enseñanza, grados de preparación, grados de exigencia hacia los estudiantes, de compromiso, de implicancia y de nivel de entusiasmo con la

tarea que realizan. Es notorio que en la gran mayoría de las respuestas se advierte sobre ello. Asimismo, existe acuerdo en que en la gran mayoría de las situaciones los docentes no cuentan con buenos recursos por parte de las escuelas para desarrollar una mejor enseñanza, variando las necesidades según cada establecimiento.

Por otra parte los estudiantes aluden a la lejanía o cercanía presente en el vínculo con sus docentes, lo cual varía según la persona y ejerce influencia en el proceso de aprendizaje. También la ejerce el comportamiento en clase por parte de los jóvenes, que a su propia mirada, debe mejorar en muchos aspectos y en ocasiones predispone muy mal a los profesores.

En cuanto a la capacitación de los maestros, la gran mayoría expresa que es acorde a lo que esperan, si bien como dijimos, es muy difícil establecer una regularidad que caracterice a todos los equipos docentes.

Por otra parte, algunos estudiantes plantean como algo que les fastidia el tema del ausentismo docente.

A saber:

“No se preocupan todos de la misma forma” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO” - Grupo 1- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“Hay muchos que sí se preocupan por que hagas las cosas pero otros dan el tema y si mañana no lo sabes y te toman la evaluación no les importa y te ponen un uno” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO” - Grupo 1- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“Y depende de los cursos también, porque algunos cursos son mas quilomberos que otros y los a los profes no les gusta eso”; “(...) la profe decía yo me siento humillada” (...) (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Grupo 1- Sector Medio Alto-Baja deserción)

“A veces se enojan con los alumnos que vienen a perder el tiempo y no hacen nada...”(..)”(CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Grupo 2- Sector Medio-Alto- Alta deserción).

“No, no hay ni ventanas!!... (risas) (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO” - Grupo 2- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“(...) creo son profes con los que podes hablar hay una buena relación pero hay otros que no realmente están distantes (...)” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Grupo 2- Sector Medio Alto-Baja deserción)

“Si yo creo que si están preparados pero no creo que cuenten con los recursos” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Grupo 2- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“(..) estaban faltando mucho. No venían, hubo un montón de días que salíamos temprano” (..)(CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción).

h. La Dirección

En lo que refiere a la apreciación que los estudiantes realizan de la Dirección, se observan diferencias en cuanto a la cercanía o la interacción que mantienen con la misma según el establecimiento del que se trate. Esto implica que en algunos casos los estudiantes conocen o tienen referencias del rol del Directivo a cargo, a través de sus docentes, no así por la relación que con él/ella entablan. En algunos casos esto es más extremo y al reflexionar sobre la Dirección lo que se distingue es la ausencia en el ejercicio del rol. No sucede lo mismo en otras escuelas en las que se reconoce un rol más activo y presente. Algunas voces demandan un mayor diálogo directo con los estudiantes por parte de los directivos y mayor intervención en las problemáticas de índole administrativa -por ejemplo y entre otras- que obstaculizan las instancias organizativas de cada escuela y por lo cual muchos estudiantes se sienten fastidiados.

En cuanto a la relación de la Dirección con el plantel docente, ésta varía de institución en institución, en cuanto a calidad y niveles de escucha y apoyo, y asimismo, algunos jóvenes señalan que también varía dentro de los subgrupos existentes en los planteles docentes.

A modo de ejemplo:

“Falta, tampoco se preocupa tanto por el colegio funcione bien..” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO” - Grupo 1- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“La directora no está nunca” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO” - Grupo 2- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“(..)que pregunte más como ven ellos a los alumnos, si habla con los alumnos puede sacar más o menos que problemas tienen” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO” - Grupo 1- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“Ella viene y dice... como que fue ella la que hizo todo y nada que ver porque fueron los profes preceptores y alumnos” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO” - Grupo 2- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“Que se escuche mas a los chicos, a todos” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Grupo 1- Sector Medio Alto-Baja deserción)

“Sí, nos tienen en cuenta, nos apoya (...)” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Grupo 2- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“(..).La directora es ella la que tendría que agarrar y decirles tanto a los preceptores como secretarios como todos pónganse las pilas y hagan bien las cosas(..)” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción).

“(..).Lo que ven los profesores es que exige a muchos, es exigente hacia los demás pero con ella, como docente, no!(...)” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción).

i. Participación

Los estudiantes coinciden en que, en líneas generales, se escucha su opinión, tanto por parte de los docentes como de los directivos, aunque señalan excepciones, como en sucede en otros apartados. Asimismo, destacan que la opinión de un estudiante amonestado por demás no es tenida en cuenta o es subestimada por los adultos de la escuela, sobre todo si se trata de cuestiones de convivencia.

A modo ilustrativo:

“Sí, si querés hablar con la directora escucha lo que le decimos” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO” - Grupo 1- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

(..) ciertos profesores más que otros (...) (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Grupo 1- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“Si se está hablando de convivencia y opina alguien con 19 amonestaciones no le van a dar importancia” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Grupo 1- Sector Medio Alto-Baja deserción)

j. Valores trabajados

Interrogados acerca de los valores que más promueve la escuela, los estudiantes mencionaron el buen comportamiento, el compañerismo, respeto hacia los otros, hacia la naturaleza, la libertad, la solidaridad, la confianza, el diálogo y el sentido de ciu-

dadanía. Asimismo también mencionaron el individualismo y la competitividad, variando la proporción de promoción de cada uno de estos valores según el colegio.

Dentro de los valores que consideran no se promueven pero deberían promoverse, mencionan la igualdad. Algunos de estos valores resultan contradictorios entre sí.

“Buen comportamiento más que nada y que uno se esfuerce por tener buenas notas”; “Individualismo y respeto”; “solidaridad”, (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO” - Grupo 1- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“La competitividad si está, mucho” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Grupo 1- Sector Medio Alto-Baja deserción)

“Principalmente el respeto, el compañerismo (...)” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Grupo 2- Sector Medio Alto-Baja deserción)

“Respetar al prójimo, compartir, poder dialogar con los demás”; “Igualdad” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Grupo 1- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“¿Sentido de ciudadanía? También, se trabaja mucho en eso” MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Grupo 2- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

k. Escuela y comunidad

Consideramos que la gran mayoría de los jóvenes entrevistados no han interpretado las preguntas acerca de la relación entre la escuela y la comunidad. Dentro de los que sí lo han hecho, se menciona la realización de actividades deportivas en las que la escuela participa mucho y otras actividades que organiza por las tardes. Asimismo, algunos estudiantes hablan sobre la posibilidad con la que cuentan sus padres para acercar sugerencias a la comunidad educativa y proponer ideas.

Otros de ellos expresan que si bien la escuela a la que asisten se encuentra en un barrio en el cual no se realizan muchas actividades, llegado el caso de existir o desarrollarse éstas, la escuela las apoyaría. Por su parte, voces del CENMA Compañero Estanislao Ochoa expresan que su escuela siempre procura vincularlos con los movimientos culturales.

En líneas generales, salvo excepciones mencionadas, la relación de estos dos ámbitos (comunidad-escuela) al momento no es del todo fluida ni se encuentra muy desarrollada:

“Más que todo a la tarde se hacen actividades”; “Hace como dos años hicimos un trabajo con los chicos de jardín de infantes...(...)”, (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO” - Grupo 2- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“Sí, puede venir el familiar a plantear sugerencias” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Grupo 1- Sector Medio Alto-Baja deserción)

“Depende de qué actividad sea, si es una actividad de deporte si y mucho” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Grupo 2- Sector Medio Alto-Baja deserción)

“Bueno no mucho quizá porque en este barrio no hay muchas actividades concernientes a la comunidad pero imagino que si se la apoyaría” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Grupo 1- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“Siempre está tratando de relacionarnos con los movimientos culturales” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa- Grupo 2- Sector Medio Alto-Alta deserción)

I. Discriminación y otras violencias

Este eje se encuentra, como otros, subdividido en dimensiones. En relación a la primera pregunta que se les realizó a los estudiantes, podemos decir que las opiniones se encuentran divididas entre aquellos que consideran que su escuela respeta diferentes formas de ser y de pensar, aquellos que creen que esto sucede a veces sí y a veces no, y aquellos que consideran que no. Por su parte, respecto de la existencia de discriminación explícita en sus respectivos ámbitos, en los casos en los que la respuesta fue afirmativa, la gran mayoría de los estudiantes señaló que suele tener lugar entre compañeros, principalmente, y por motivos relacionados a la apariencia física⁶. Mencionan asimismo un caso en el que algunos estudiantes solían discriminar y cargar a una docente que tenía dificultades en la visión, lo cual conllevó varios conflictos.

Respecto de episodios de violencia, una gran cantidad de voces refieren a acontecimientos violentos entre estudiantes que en su gran mayoría ocurrieron u ocurren fuera del ámbito escolar, aunque no muy alejados de éste (en las inmediaciones). En todos los casos aluden mayormente a violencia física y en menor medida, verbal. Manifiestan que cuando el episodio tiene lugar dentro de la escuela se procede a llamar a los padres de los estudiantes y a amonestar a los jóvenes. En

⁶ Esos fueron los mencionados, en principio.

principio, los estudiantes no mencionan la consecución de otras acciones posteriores por parte de la escuela. En cambio, cuando el hecho tiene lugar en la vía pública se procede a llamar a la policía. Las lógicas de procedimiento variarían en función del espacio en que suceden los hechos, si se está dentro o fuera de la competencia escolar. Cabe señalar que, en apariencia, cuando los actos de violencia tienen lugar fuera de la escuela, se produce un notorio corrimiento de ésta y una suerte de desligamiento que visibiliza una separación. La misma merecería continuar siendo objeto de reflexión, a saber, la separación entre un mundo intramuros y un mundo extramuros:

“A veces les sorprende que una persona piense totalmente diferente a lo que están acostumbrados” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO” - Grupo 2- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“Más que nada es siempre entre compañeros y amigos. Con profesores no”; “En segundo año todos los alumnos le gritaban a la profesora... y ella también respondía”; “Porque ella veía mal y le decían (risas)...” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO” - Grupo 2- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“(...) siempre existe cierto tipo de discriminación” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO” - Grupo 2- Sector Medio Alto-Baja deserción)

“No, nunca vimos que haya casos de discriminación” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Grupo 1- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“A mí en algún momento me decían gorda... al principio me molestaba pero con el tiempo pasó. Los profesores intervinieron y les hicieron entrar en razones de la importancia de respetarnos y valorarnos por lo que somos y no por cómo somos físicamente” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Grupo 2- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

“La escolta de la escuela tiene piercing y se viste... así como... punk y nadie le quito la posibilidad de ser escolta”; “Acá vienen sordo mudos, gordos, flacos, negros, rubios, gay...” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Grupo 2- Sector Medio-Alto- Alta deserción).

Sobre episodios de violencia:

“La mayoría son fuera del colegio...” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO” - Grupo 1- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“Ponele, si es acá adentro de la escuela, les ponen amonestaciones...” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO” - Grupo 1- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“Y sí, porque muchas veces tuvimos problemas, grupo con grupo y siempre llega a la dirección (...) y dicen que nos van a poner amonestaciones si seguimos así (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO” - Grupo 2- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“Adentro no porque puede que los expulsen directamente, pero a veces se van a la puerta y pelean ahí” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Grupo 1- Sector Medio Alto-Baja deserción)

“Primero escuchar a los alumnos (...) (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Grupo 1- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“(...) Me cambiaron de división por que había bronca había rabia acumulada y eso y obvio nos aplicaron las sanciones correspondientes” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción).

3. Políticas Educativas

a. Expectativas de cambio o cómo hacer de la escuela un lugar más interesante

Respecto de las sugerencias que los jóvenes entrevistados formularon para las Políticas educativas de la Escuela Secundaria puntualizamos y pasamos en limpio las siguientes:

- Que las políticas educativas consideren la situación económica de las escuelas. La misma influye mucho en su funcionamiento.

“Interesarse más por el colegio, preocuparse por lo que les pase, lo que le falte lo que no le falte” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO” - Grupo 1- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

- Que sean políticas que busquen incentivar la educación y el valor del esfuerzo.

“Tienen que tratar de incentivar la educación, el valor del esfuerzo, la satisfacción de decir bueno, yo terminé el colegio y tengo por lo menos un premio de ser algo; “ (...) la

verdad que necesitaríamos mas eso” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO” - Grupo 2- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

- Que los planes de estudio no sean modificados con una frecuencia voraz (cada menos de tres años). Si así sucede, generaciones muy cercanas en el tiempo cuentan con formaciones muy disímiles.

(..) que los programas no sean tan variantes digamos que no estén una modalidad dos años y después cambien y así sucesivamente(..) (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción).

- Que busquen llegar a las personas que por distintos impedimentos no pueden concluir sus estudios o continuarlos.

“Principalmente promover el estudio y de alguna forma poder llegar a personas que no llegan a terminar o no pueden estudiar, que haya algo que les permita seguir adelante” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Grupo 2- Sector Medio Alto-Baja deserción)

A nivel edilicio, los estudiantes anhelan más espacios confortables y que sus docentes aprovechen las instalaciones con las que sí cuentan sus escuelas:

“Y creo que hay que saber aprovechar las canchas, el laboratorio, la sala de computación que tenemos acá en la escuela, sirven. Como institución puedan hacer torneos deportivos, cosas que a los chicos les interesen. Lo de la radio, los televisores, computadoras, que son cosas que a los adolescentes les interesarían... queda mucho en nosotros, es un trabajo en conjunto” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Grupo 2- Sector Medio Alto-Baja deserción).

Respecto de los profesores:

- Que dediquen más esfuerzos y atención a las relaciones con los estudiantes-adolescentes, que sean capaces de entablar con ellos vínculos pedagógicamente estables y que habiliten el aprendizaje.
- Que las clases sean más entretenidas y busquen mostrar el sentido de aprender
- Que los incentiven a leer más y les enseñen el gusto por la lectura
- Que aumente y mejore la calidad de la comunicación al interior de los planteles docentes de cada grupo.

“Para mi tal vez no hay q trabajar tanto lo teórico, sino preocuparse un poquito más por cómo encarar los adolescentes, una clase, como imponer autoridad, yo considero que realmen-

te lo necesitan los profesores. Para que se interesen los chicos y tal vez evitar el mal comportamiento". (IPEM 38 "FRANCISCO PABLO DE MAURO"- Grupo 1- Sector Medio Alto-Baja deserción)

"Mejorar la comunicación entre los profesores" (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Grupo 2- Sector Medio-Alto- Alta deserción).

"Incentivarnos a leer más y a gustar de la lectura porque es la base" (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Grupo 2- Sector Medio-Alto- Alta deserción).

Asimismo, los estudiantes expresan que les gustaría que sus docentes asistieran a las clases con regularidad y que lo realizaran con el mayor entusiasmo posible, no sintiéndose obligados a dar clase.

Por otra parte, desearían una mayor actualización de los planes de estudio:

"(...) mayor actualización en los temas que se enseñan y mayor exigencia. Que se vean los temas en profundidad(...)" ((..)(CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción).

En relación a la convivencia en la escuela, muchos estudiantes señalan la necesidad de atender la problemática de aquellos jóvenes compañeros que asisten a clases sin asistir, es decir, de aquellos a quienes en apariencia no les interesa el aprendizaje y "vienen a molestar"⁷. En este sentido se advierte un debate muy interesante que se dio al interior de un grupo acerca de qué hacer con los estudiantes residentes de una villa cercana a quienes se los suele expulsar por interferir recurrentemente en el desarrollo de las clases. Hay quienes plantean que si a ellos *"no les gusta tener obligaciones"*⁸ no tienen por qué hacerlo, ni perturbar al resto; hay quienes expresan que hay que continuar trabajando para que esos jóvenes -como el resto- puedan gozar y ejercer su derecho a la educación.

⁷ (IPEM 13 "DR. PEDRO ESCUDERO" - Grupo 2- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

⁸ Idem anterior.

Miradas de los Docentes

1. Juventud y Futuro

a. Visión del mundo y de los jóvenes

En este grupo de profesores encontramos que, al preguntarles por su visión del mundo, se producen referencias al mundo de lo escolar y algunas menciones al mundo en sentido más amplio. En este último caso, desde sus opiniones, el mejoramiento del mundo tendría que ver con la generación de mejores condiciones estructurales: en particular, mayor tasa de empleo, mayores posibilidades de inserción, mejores ingresos para la población toda, en especial para los sectores más rezagados, y menores niveles de violencia en la sociedad. En la línea de su opinión, estas características estructurales incidirían en lo que podría denominarse el “clima de los hogares” y afectarían de modo negativo la capacidad de contención de las familias, por tanto, el desarrollo emocional de los jóvenes. Un mundo más favorable para el crecimiento de los jóvenes debería entonces fortalecer desde un nivel macro las posibilidades de las familias para que pudieran ser sostén económico y emocional de sus miembros.

Por su parte, en la alusión al mundo escolar, algunas voces se refieren a la necesidad de estabilizar –por parte del Estado– los modelos educativos y de evitar la alta frecuencia en este tipo de cambios.

A su vez, en este apartado se refieren a su mirada sobre los jóvenes. Algunos señalan la falta de metas, lo cual expresan que podría estar vinculado con la falta de metas de los propios padres de los actuales jóvenes. El no poseer la perspectiva de que pueden alcanzar metas altas y cumplir objetivos que los entusiasmen, conlleva sentimientos fuertes de frustración. Según la opinión de los profesores, los certificados escolares pierden valor subjetivo y objetivo ante su ineficacia práctica.

Por otra parte, otras voces señalan la falta de conciencia de obligaciones por parte de los adolescentes, y la auto-percepción de que solo gozan de derechos. Los profesores consideran que esta apreciación es muy perjudicial para su posterior inserción en el mundo adulto.

Sin embargo, al mismo tiempo es interesante llamar la atención sobre una frase pronunciada por una docente, según la cual “uno tiene que darse cuenta que debe ubicarse uno en el mundo, no el mundo en uno”. Esto alude, probablemente, a un núcleo duro de tensión en torno a las distintas visiones sobre los objetivos profundos que deberían orientar u orientan a los procesos educativos formales.

Algunos fragmentos:

“mejorar el mundo en cuanto no haya tanta violencia, y bueno toda la parte económica, toda la parte más trabajo, menos desocupados, eso mejoraría muchísimo, una estabilidad no tanto familiar sino económica y eso cae en los chicos, en la problemática familiar...”;

*“hoy falta la comunicación en muchos hogares por la tecnología que hay”
(IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)*

“Si ellos pudieran llegar a lograr metas más altas posiblemente se esforzarían por ser alguien y comprenderían lo importante que es llegar a tener un título, y lo importante que es progresar; con metas ellos se sentirían mejor”

*“el joven piensa: qué hago con un certificado si no tengo una mejor condición”
(MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)*

“(...) Me parece que también hay que ser más estables en los modelos, no estar haciendo cambios muy seguidos que no alcanzan a tener buenos resultados”

“Y los jóvenes creen que tienen nada más que derechos, obligaciones no tienen nunca”

“Y eso creo influye a la hora de insertarse en el mundo y conseguir un trabajo, en donde les cuesta mucho, uno tiene que darse cuenta que debe ubicarse uno en el mundo, no el mundo en uno”

(CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

2. La escuela Secundaria

a. Importancia de la misma

En relación a la importancia de la escuela secundaria, es posible advertir dos perspectivas que evidencian una tensión ya mencionada en el apartado anterior. Por un lado, hay voces que expresan que la relevancia del Nivel Medio radicaría en que es la primera experiencia que disciplina fuertemente “para la vida”, en el sentido de formadora privilegiada de hábitos horarios, de rutinas pautadas, de comportamientos regulares que “ordenan” a las subjetividades. En esa línea, la asistencia a la escuela secundaria reforzaría un cierto *modus operandi* que comienza a gestarse desde la escuela primaria –por lo general acompañado por las familias- y le interesa sobremanera que los individuos se conviertan gradualmente en aptos para el futuro mundo laboral

que les espera. Otras miradas, que pueden captarse -a modo ilustrativo en las palabras de los docentes de la escuela O. Angelelli- colocan en el cursado de los estudios medios, expectativas que trascienden la perspectiva anterior. Para estas segundas, sin desconocer que la culminación de los estudios secundarios en principio habilitarían el acceso a empleos con baja informalidad (esto último, sujeto a ser chequeado estadísticamente), colocan el acento en la estimulación de los estudiantes para despertar en ellos el deseo de continuar formándose y de estudiar en pos de lograr, en principio, mayor autonomía de decisión para sus vidas, aún dentro de los condicionamientos estructurales que toda vida experimenta. Este abordaje del proceso educativo está más vinculado con procurar extender en el horizonte temporal de cada joven los proyectos -en primera instancia imaginarios- que -en términos de potencialidades a desarrollar- es capaz de albergar cada adolescente. Este abordaje plantea “sembrar” proyecciones lo más alejadas posible del cortoplacismo. Para pensar en estos dos abordajes planteados es posible delinear las metáforas utilizadas por Denis Merklen del cazador y el agricultor, respectivamente⁹. Sin embargo, es posible que cada docente albergue desde sus intencionalidades pedagógicas alguno de estos abordajes o a ambos en simultáneo, en proporciones diversas. No necesariamente pensamos estas cuestiones de modo excluyente.

A modo ilustrativo:

“uno de los pilares fundamentales, el camino a seguir para insertarse en la sociedad”
“es importante terminar el secundario porque si no, no van a poder- en el caso de los chicos que no quieran estudiar- tener un trabajo formal, van a estar siempre dispersos en un trabajo dentro del a informalidad”
“etapa en donde empiezan a actuar como individuos”; “la escuela secundaria es la primer disciplina”
“después es que llegan tarde al trabajo, faltan, no tienen esa estructura”
“el colegio a mi me ayudo también, pero el porcentaje familiar es muy importante”
 (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

*“Porque en la zona en que vivimos el joven se preocupa más por la ropa y el celular (...) entonces hoy trabaja y no piensa en un mañana ni en una carrera, **en cambio la educación (...) si fuera más comprometida y uno estimula al chico (...) lo va asacar de***

⁹

Para los interesados sugerimos la consulta del libro de Merklen, Denis: *Vivir en los márgenes: la lógica del cazador. Notas Sobre Sociabilidad Y Cultura En Los Asentamientos Del Gran Buenos Aires Hacia Fines De Los 90.*

ese círculo en el que no va a progresar nunca y que te limita como persona. (...) Y que nunca progresa hoy trabajan de albañil mañana trabajan de pintor y pasado mañana trabajan en otro lado tres meses"

"Acá tenemos grandes resultados que han venido muy auto motivados y que como por ejemplo Mónica que ya ha egresado con una edad mayor"

(MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

*"(...) sólo con la experiencia no se logra nada. Sin conocimiento no se puede estar en el mundo, **en todos los órdenes hay que tener actitud y aptitud**" (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)*

"Además bueno de que los sistemas educativos particularmente el argentino se está adecuando a metas internacionales, la meta internacional es secundario para todos" (IPEM 38 "FRANCISCO PABLO DE MAURO"- Sector Medio Alto-Baja deserción)

b. Su lugar en la trayectoria educativa

Respecto de este punto, la mayoría de los docentes considera que es muy importante que una vez finalizada la educación secundaria continúen estudiando en aras de lograr una mejor calidad de vida y un mayor desarrollo personal; y que en gran medida, esto depende del apoyo familiar (emocional y económico) con el que se cuente. Algunos de ellos identifican que con el paso de los años, el requisito formal para integrarse al mercado laboral ha subido en exigencia. La credencial del Nivel Medio ha quedado atrás y ha sido superada por requisitos educativos superiores. En ese sentido, estos docentes recomendarían realizar carreras terciarias cortas una finalizada la secundaria. Sin embargo, hay voces que se contraponen. Opinan que si bien consideran importante el hecho de que llegado ese momento continúen estudiando, señalan la cuestión del progreso económico diferencial que experimentan, desde su mirada, los jóvenes que se concentran en el trabajo y aquellos que priorizan el estudio. Los que se concentran completamente en el trabajo conseguirían un progreso económico mucho más precoz que los que optan por seguir con estudios.

Podemos decir que la anterior es una cuestión interesante y que aparenta ser bastante más compleja que en los términos en que se plantea arriba. Probablemente, el tipo de empleo en el que se puede insertar el joven con secundaria completa que decide no continuar estudiando y que le asegura un progreso económico veloz y estable, no sea el que más abunde sino que adopte características específicas de arraigo en determinadas ramas/actividades económicas y por otro lado, también esté sujeto al capital social de cada joven.

De todas formas, nos resultó una opinión muy interesante para pensar sobre los plazos de devolución, de “cosecha” de esa inversión educativa hecha por cada joven y de cómo esa variable gravita sobre las elecciones que se hacen.

Asimismo, otras opiniones traen nuevamente la atención sobre la culminación de los estudios medios como meta prioritaria por sobre cualquier otra proyección a futuro.

Resulta evidente que la variable “nivel económico” junto con el “imaginario cultural-familiar” de cada adolescente, actúan fuertemente en estas elecciones.

Algunos fragmentos que ilustran lo dicho:

“para mi es importante que sigan estudiando, pero no todos consideran que es importante”;

“el chico que sale a trabajar tiene un progreso mucho más rápido, económico mucho más rápido”

“depende la situación socio-económica, el Ipem nuestro es un grupo de chicos que asisten acá a la escuela de un grupo económico muy bajo, hay algunos chicos que asisten de la villa y otros de acá del barrio Colón y yo creo que de 22 que se reciben por año a lo sumo 2 o 3 con suerte siguen estudiando, o intentan”; “y no es porque les falte capacidad” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“El contenido del secundario no es suficiente para prepararlos para la vida laboral” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Sector Medio Alto-Baja deserción)

“Es importante que sigan estudiando. Hay carreras cortas que pueden ser muy beneficiosas para una mejor calidad de vida”; “(...) no con una carrera demasiado larga, ahora una carrera de un par de años a ellos les mejora mucho la condición de vida” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“Sobre todo es importante que sigan estudiando, la base del secundario no sirve para nada es incompleta”;

“(...) lo que necesitamos es que el chico termine la secundario completa sea cual fuere” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

c. Obstáculos- factores de abandono

Dentro de los factores que obstaculizan el cursado de los estudios medios se mencionan varios aspectos interesantes. Desde la mirada de los profesores, un eje tiene que ver con características particulares, propias de la dinámica familiar de muchos sectores bajos en los que los miembros adolescentes se hacen cargo con asiduidad del cuidado de sus hermanos menores. No se cuenta por ejemplo con la ayuda de empleadas domésticas. Esto a veces los retrasa, otras los compromete en horarios escolares. Por otra parte, hay situaciones en las que los adolescentes se hacen cargo de sí mismos en aspectos del diario acontecer, como levantarse a horario, alimentarse, etc. Otras situaciones que actúan como obstáculos temporales pero que influyen, son las recurrentes peleas con los padres y la violencia familiar. Por otra parte, otras voces aluden a la cuestión del embarazo adolescente y - algo interesante para profundizar- a la aparentemente frecuente oposición del novio varón ante el cursado y desarrollo de estudios de la novia con la que convive.

Otro de los motivos fuertes que actúan de obstáculo en algunos casos y llegan a incidir en el abandono del estudio en otros, lo representan las obligaciones laborales de ciertos jóvenes. Asimismo, también señalan la dificultad de muchos adolescentes en relación a la asunción de responsabilidades. Desde los docentes, a algunos chicos les resulta tentador evadir esfuerzos y no cuentan con la disposición necesaria para comprometerse con las cosas que les piden en la escuela, ni desde un principio con ese tipo de hábitos de responsabilidad frente al estudio. Expresan a su vez que en ocasiones tampoco hay referentes adultos cercanos que los ayuden a discernir opciones, de continuidad, de abandono, etc. E incluso, los docentes opinan que en ciertos contextos, desde las propias familias se los insta a trabajar más que a estudiar.

Finalmente, en relación a otros obstáculos, algunos docentes mencionan la influencia negativa de los medios de comunicación y ciertos valores de los jóvenes que no priorizarían la educación, aunque no dan mayores precisiones al respecto. Y en relación a factores de abandono, también aluden a jóvenes que se encuentran inmersos en procesos judiciales debido a causas delictivas.

Esas serían sintéticamente las percepciones de los profesores sobre este apartado.

Algunas palabras:

*“los **padres salen a trabajar y quedan los chicos a cargo de sus hermanitos** que son un montón y hay veces que no vienen porque no llega la tía entonces se quedan cuidando los chicos y no vienen, o tienen que llevar los hermanitos al jar-*

dín y después llegan al colegio”; (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“o nadie los despierta entonces si se duermen se duermen”; “o a veces vienen llorando, o porque se pelearon con la madre o con el padre, o porque les pegaron” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“En la casa no prefieren el secundario y quieren que los hijos vayan a trabajar por ejemplo, en algunos hogares” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Sector Medio Alto-Baja deserción)

Sobre motivos frecuentes de abandono:

“embarazos adolescentes, son padres y madres de familia, hay parejitas acá que son padres”; “ellos te dicen que no quieren seguir estudiando, vienen obligados” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“uno eso, y otro que no tienen la madre que les diga anda a estudiar, un dialogo, no está, las decisiones las tienen que tomar ellos y son inmaduros todavía, toman las decisiones del momento, yo siempre les digo no tomen decisiones por lo que piensen ahora, pero no, viven el hoy y no proyectan, hacen lo que quieren y dejan... en este contexto” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“muchas chicas que ya tienen viven en pareja, al marido les molesta que ellas progresen en la vida y terminen el secundario. Prefieren tenerla en la casa... antes no habíamos observado eso antes pero si estos últimos años”.

“Algunos no quieren que se les exija, no se comprometen con las actividades que implica la escuela”.

“A veces hemos visto que por el trabajo” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“les falta compromiso, no terminan de avizorar lo que les espera”; “prefieren estar con sus compañeros, tomar una cerveza o salir que asumir la responsabilidad de seguir adelante”; “(...) total después hago el plan fines en un

tiempo y listo” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

“Los que están judicializados” (IPEM 38 "FRANCISCO PABLO DE MAURO"- Sector Medio Alto-Baja deserción)

d. Lo que más les gusta y disgusta de la escuela en la que trabajan

Entre aquellos aspectos que más les gustan rescatan la posibilidad real de ayudar en algo a muchos jóvenes que se encuentran en situación de carencias importantes -económicas y también sociales y afectivas.

Respecto de cuestiones netamente pedagógicas, algunos docentes disfrutaban de los cursos poco numerosos y con estudiantes más entusiasmados por concurrir a clases. En algunas escuelas se menciona que se “valora el conocimiento” por parte del estudiantado y eso estimula también al cuerpo docente.

En relación a lo que les desagrada, mencionan la violencia que observan entre los estudiantes, entre ellos y los profesores y a veces entre los padres; la falta de compromiso de algunos jóvenes –que en algunos casos desmotiva mucho a los mismos docentes- la inasistencia regular y los abandonos.

Finalmente, mencionan como motivo de disgusto, la oposición de algunas personas con cargos directivos a la democratización de los recursos con los que se cuenta, como por ejemplo la disponibilidad de internet- en particular en el caso de escuelas que funcionan en el edificio de otras. Actitud digna de reflexión.

“(…) a pesar de la violencia que hay, o que viven en la villa o que por ahí vienen olorosos, porque es cierto, uno les da afecto y lo reciben, son chicos muy necesitados”; “como coordinadora es impresionante cómo se me acerca y cómo piden ayuda para que alguien los escuche” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“(…) como docentes a nosotros nos llena de alegría que los chicos reclaman por venir. Se forman grupos muy lindos de trabajo porque hay poca gente”
(MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“(…) el conocimiento se valora y en general estudian un poquito más que en otros lugares, entonces yo creo que eso favorece” (IPEM 38 "FRANCISCO PABLO DE MAURO"- Sector Medio Alto-Baja deserción)

“la parte débil digamos es la violencia que hay entre los chicos, entre ellos y los profes y después entre los padres y alguno con algunos docentes (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“lo que más me disgusta es cuando hay mucha inasistencia o cuando empiezan a abandonar y ver que por ahí me esforcé en preparar mi clase y, de pronto, no hay alumnos” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“teniendo este colegio todas las posibilidades de usar la tecnología por ejemplo internet nosotros no podemos usarlo, (...) por el egoísmo de los directivos del IPEM” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“A mí lo que me disgusta del colegio es la falta de responsabilidad de los alumnos”; “no me dan ganas de dar clases esa irresponsabilidad de los alumnos me molesta o disgusta” CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

e. La escuela secundaria ideal-obstáculos para acercarse

Algunas de las cuestiones que mencionan respecto de la propuesta de pensar una escuela ideal son, en primer lugar, la conexión con las ganas de llevarla adelante, luego, mencionan el anhelo de no tener que “reprimir” a los estudiantes sino poder trabajar con ellos desde su alegría y disfrute. Asimismo, algo muy importante sería poder contar con los recursos económicos y materiales que favorezcan el trabajo. La escuela ideal sería un espacio en donde se les enseñara a los chicos a pensar, afirma un docente. Por otra parte, otras voces expresan que revisarían los contenidos (conceptuales básicamente) que orientan la enseñanza, ya que no en todas las instituciones se está teniendo en cuenta el hecho de lo inapropiado del enciclopedismo¹⁰ y la efectiva inmersión de internet en todos los órdenes de la vida posmoderna.

Entre los obstáculos que existen para acercarse a los modelos ideales se atribuyen responsabilidades gubernamentales en todos los niveles, ya sea por el desinterés que leen en ellos sobre la cuestión educativa en general como por su desconocimiento experiencial e in situ sobre el día a día en las diferentes escuelas y aulas. Argumentan con enojo que los planificadores de políticas y emisores de resoluciones nunca “bajan” a las

¹⁰ Nos referimos a uno de los aspectos característicos de la anacrónica tarea de la escuela, ligado a la distribución masiva de información y de conocimientos fácticos, principalmente.

escuelas. A su vez, que otorgan facilidades perjudiciales para la formación de hábitos de esfuerzo y de estudio en los jóvenes.

Otras dificultades tienen que ver con la violencia observada entre los adolescentes, al interior de sus familias y el poco compromiso que éstas parecen asumir frente a las convocatorias de la escuela.

Consideran que para muchos hogares la institución escolar es meramente un lugar donde “dejar los hijos” y/o percibir a cambio de ello algún beneficio o plan social. Dejan entrever así la complejidad de estos temas.

Finalmente, se menciona la circulación de la droga entre los estudiantes como otro obstáculo a tener en cuenta y el “estado judicial” de muchos jóvenes. Ciertos docentes opinan que si bien no están en desacuerdo con el hecho de que las escuelas deban desplegar acciones en pos de la contención de los adolescentes que presentan tipo de problemáticas, ellos mismos no se sienten capacitados para responder ante tales demandas. Y por otra parte, el presupuesto del que dispone cada institución para la conformación de equipos interdisciplinarios -en respuesta a estas situaciones- no siempre es suficiente.

Sobre la escuela ideal:

“con ganas”; “no tener que reprimirlos tanto, porque la alegría, el disfrute no es enemigo de la educación”; “tener los recursos para trabajar” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“Ideal sería que el chico se forme en la edad adecuada de 12 a 17 años se forme en un colegio y no que abandonen por las causas que sean, eso sería lo ideal que viva cada etapa y no que las queme anticipadamente” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“Lo ideal sería una escuela que se le enseñe a los chicos a pensar y no a llenarlos de conocimientos, y que les enseñe a donde recurrir para aprender” (CEN-MA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

“Yo reelegiría los contenidos, me parece que hay muchos contenidos que ya no son validos para las escuelas, todavía conservo el enciclopedismo que para mí ya no existe, internet me superó” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Sector Medio Alto-Baja deserción)

Sobre los obstáculos para acercarse a esos modelos ideales:

“la violencia”; “la falta de comunicación que hay entre la escuela y la familia, la falta de compromiso, si uno le pidiera a los padres mayor compromiso o ciertos cambios no sé si podrían cambiar”

“que se ocupen y se preocupen por los hijos, no podemos estar nosotros, convocando a reuniones y no asisten,

Creo que los padres no mandan a los hijos a estudiar, los mandan para que no estén en la casa o para cobrar la cuota social, y esa es la mentalidad que trae el chico y la mentalidad que el chico le va a dar a sus hijos y así” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“(…) la droga, al principio del año notamos que había un grupo que pretendía empezar a vender droga, tuvimos que invitar los que se retiraran;... “ya no tenemos chicos que vendan droga pero tampoco tenemos muchos alumnos en la escuela” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“(…) La escuela termina siendo una caja de resonancia y no se dedica a su actividad exclusiva que es enseñar y aprender sino a tratar con dificultades que son de otro orden, de orden social por ejemplo a trabajar con chicos judicializados” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Sector Medio Alto-Baja deserción)

“(…) que se acorten los programas y haya tantas chances para completar de cualquier forma lo que no fueron capaces de completar como corresponde”. (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

“Que es lo que generalmente sucede, es muy fácil estar en un escritorio con aire acondicionado y desde un escritorio dictaminar cambios cuando jamás han estado en un aula o nunca bajaron a una escuela” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

f. Lo más valioso que los jóvenes encuentran en la escuela

Para los profesores la convivencia con los pares es lo más importante que los estudiantes valoran y rescatan de la experiencia escolar, y al mismo tiempo, la posibilidad de escucha brindada por muchos adultos referentes que trabajan con ellos. A algunos docentes les interesaría además de ello, poder transmitirles cuán importante puede ser el estudio en sus vidas, más allá de lo que la escuela secundaria pueda ofrecerles e incluso de la inserción laboral a la que aspiran y que tanto les preocupa:

“hacerles entender que mas allá de que la escuela les va a dar las herramientas para insertarse laboralmente la escuela puede ser algo que les permita progresar y llegar mucho más allá de lo que ellos imaginan”; “Sí, claro, mas allá de la meta laboral, que ellos entiendan que pueden seguir estudiando. Creo ellos deberían tener un conocimiento general de la vida”

“Sí, la convivencia es importante”

(MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“Acá me parece lo que necesitan nuestros alumnos es en principio y fundamentalmente ser escuchados. Y lo bueno es que acá hay un grupo de profesores excelentes y que los alumnos se sienten protegidos valorados” ” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

“Para mí la convivencia” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

“Sí, totalmente, yo creo que lo que más les gusta a los chicos es que son escuchados, se sienten bien, encuentran amigos, novios, novias” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

g. La importancia de lo que se enseña

En relación a este punto, en su gran mayoría, los profesores tienen la percepción de que lo que se enseña es útil e importante para los jóvenes, ya sea -como venimos expresando- en términos de inserción laboral o educativa. Al mismo tiempo, señalan que lo que con frecuencia obstaculiza el proceso de aprendizaje involucra malos tratos u actitudes hostiles, entre los compañeros y a veces hacia los docentes. Estos por su parte, interpretan que dichos tratos o actitudes tienen que ver con una “identidad social”. Aquí preferiríamos hablar de procesos de socialización determinados socio-históricamente, por los que han transitado desde su niñez.

Por su parte, otros docentes manifiestan que actualmente sería más importante enfocarse en el desarrollo de contenidos procedimentales y ya no concentrar toda la atención en lo conceptual, es decir: enseñar a explorar, a investigar, habilidades del saber hacer.

*“Sí, porque **los va a formar**, digamos lo mínimo que uno puede formar a estos chicos” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)*

*“Y para algunos si muy importante **pero en algunos casos normalmente los alumnos tienen actitudes de trato con el otro que se torna chocante y grosero**”; **“Hay una identidad social en la forma en que se expresan... son actitudes que deben ser modeladas”** (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)*

*“**Siempre es mejor un chico escolarizado, el hecho de haber pasado por la escuela siempre produce un cambio**, bueno incluso más allá del aprendizaje del contenido, el hecho de **lo actitudinal**” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Sector Medio Alto-Baja deserción)*

*“**Hay alumnos que ya se han recibido** hace un par de años y ellos te encuentran en la calle y te saludan, algunos **te tratan muy bien, casi todos se pudieron insertar laboralmente otros pudieron estudiar una carrera** y encontraron una mejor calidad de vida, eso es gratificante” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)*

*“Hay **que apuntar más a lo que es el desarrollo del conocimiento propio y el saber explorar, investigar**, me parece que ahora se tiene que apuntar más a eso” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Sector Medio Alto-Baja deserción)*

h. Métodos de enseñanza, métodos de evaluación y resultados del aprendizaje

En relación a los **métodos de enseñanza** es interesante rescatar la opinión de algunas docentes del IPEM 38, quienes desearían una mayor apuesta por abordajes pedagógicos que partan desde un paradigma constructivista¹¹ y no meramente transmisivo, como el que aún observan en muchas clases, inclusive en las propias.

¹¹ Es amplísima la literatura existente sobre este paradigma . Algunos de sus referentes clave son: [Jean Piaget](#) y [Lev Vygotski](#).

Por su parte, otros profesores opinan sobre aspectos más puntuales, referidos por ejemplo a la incorporación de las netbooks (próxima a producirse), la cual consideran traerá muchos beneficios en el desarrollo de las clases, en particular para aquellos grupos a los que les cuesta la concentración. Otros docentes, en relación a esta incorporación también identifican aspectos negativos, vinculados por ejemplo a la escasa supervisión que puede realizarse del uso en simultáneo de las computadoras en un salón de clase.

Otras miradas, por su parte, plantean la imposibilidad de explayarse en toda la profundidad deseada respecto de los contenidos conceptuales de sus áreas; en algunos casos debido a no contar con la tecnología necesaria para ello.

Es interesante señalar que según los docentes, las revisiones y las modificaciones a las metodologías de enseñanza en ocasiones también surgen de la interacción con los estudiantes, lo cual resulta en un aprendizaje mutuo.

Respecto de los **métodos de evaluación**, algunas voces plantean lo conveniente de establecer criterios de evaluación institucionales, inexistentes al momento en muchas escuelas, a diferencia de los criterios por asignatura. Asimismo, otros docentes expresan que la rotación de los métodos les ha resultado muy positiva, en tanto ha generado mayor involucramiento de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Cabe a su vez señalar otra opinión interesante, por parte de un docente que expresa que aún no estando de acuerdo con las formas más tradicionales de evaluación (mediciones cuantitativas y regulares de un proceso de aprendizaje) se siente portador de una formación que no lo ha habilitado a pensar en posibles cambios y alternativas de metodología.

Finalmente, en relación a los “resultados” del proceso en general, los docentes coinciden en que para optimizarlos haría falta un mayor compromiso de parte de los jóvenes. De todos modos, cabe decir que los frutos de cualquier proceso de aprendizaje no son necesariamente inmediatos o medibles en el corto plazo.

De todas formas, los docentes del IPEM 38 expresaron que dentro del contexto que comparten con las escuelas de la zona en la que están insertos, su escuela ofrece -desde su perspectiva- un nivel más alto que la media y la gran mayoría de sus egresados continúan carreras universitarias.

Algunos fragmentos:

“Apunto más a la construcción de los alumnos del conocimiento, mas participación de los alumnos, pero por ahí también es difícil con la estructura, que tenemos en educación, la indisciplina y eso (...)” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Sector Medio Alto-Baja deserción)

“las netbooks...”; “creo que cuando lleguen van a estar focalizados en eso y tratar de dar clases a través de las netbooks incorporar un lenguaje visual”; “tiene muchas cosas a favor y muchas en contra, es cierto que el chico va a dejar de deambular pero vos tenés la netbook y no ves lo que el chico está viendo...” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“Satisfechos si pudiéramos aplicar todo el conocimiento, en mi materia que es contable y está relacionada al mundo del trabajo, no siempre me puedo explayar con todo lo que creo que deberían conocer los alumnos.

En mi caso tampoco puedo dar cosas nuevas, por no tener acceso a las tecnologías que se suponen debemos tener.

***Tenemos netbooks y no tenemos internet, aunque en el edificio sí hay, no tenemos acceso”.* (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)**

“uno mismo debe ir mejorando la formas de enseñar y porque ellos mismos te plantean nuevas formas, los alumnos interesados en aprender, te exigen, te motivan... es un crecimiento de ambas partes” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

“Los cambios constantes no dejan que yo pueda mejorar mi rol docente, el estado debe capacitarnos para después exigir como proceder en este tema” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

Sobre la evaluación:

“lo que ocurre normalmente en todas las instituciones no es criterio de evaluación a nivel institucional”, (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“Yo trato de hacer, con los alumnos, acuerdos de evaluación... trabajando de diferentes modos y no evaluando siempre de la misma manera. Eso genera una mayor predisposición de parte de los alumnos y sienten protagonismo en su aprendizaje”

(MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

Sobre los resultados del aprendizaje:

*“en esta escuela se hace un seguimiento personalizado, **ponemos todo** para que den resultado, **pero si ellos no ponen de su parte**, por más que nosotros pongamos todo, **no va**” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)*

*“(…) si uno hace un análisis comparativo, uno se va a dar cuenta que por ejemplo **dentro de las escuelas de la zona, es una de las escuelas que tiene mejor nivel digamos, tiene un índice de promoción más alto, en general la salida de todos nuestros alumnos coincide con el paso por la universidad**” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Sector Medio Alto-Baja deserción)*

i. Valores trabajados

A juzgar por la opinión de los docentes los valores más trabajados en las distintas escuelas son: el respeto, la solidaridad, la participación, el cooperativismo, la honestidad, el emprendimiento, la buena convivencia, cuidado de la naturaleza y sentido de ciudadanía.

j. La tarea docente

Todos los docentes entrevistados expresaron sentir mucho gusto por lo que hacen. Sin embargo, con respecto a los recursos y apoyo con los que cuentan para su trabajo, no se los encuentra tan satisfechos, siendo esto más extremo en las escuelas pertenecientes a sectores medio bajos. En ese sentido, el caso de la escuela O. Angelelli resulta paradigmático. Mucho parecería depender de la buena voluntad y esfuerzo de la comunidad educativa.

*“**psicopedagógicos si, o psicológicos, este colegio necesita espacios donde los chicos se puedan controlar, estar.** (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)*

*“Acá por ejemplo se está informatizando con la voluntad de la gente, o sea **tenemos computadoras que son 385, sin prácticamente... sin medios**” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Sector Medio Alto-Baja deserción)*

*“**Bueno, el colegio no tiene televisor ni internet ni siquiera tenemos línea telefónica ni biblioteca, ni sala de profesores, ni recursos económicos para afron-***

tar los gastos internos”; “Muchas veces que se quema una lámpara tenemos nosotros que enfrentar eso, los chicos en la medida que pueden colaboran, pero el estado no provee para este tipo de cosas...”

(MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“Los recursos son generados por uno mismo. Por ejemplo, los cursos de capacitación los tenemos que pagar y no son baratos... (...) **La ley establece que la capacitación es una obligación del estado, que es gratuita... yo nunca pude participar de un curso o capacitación gratis”;** “Creo que el mejor recurso es la buena voluntad de cada uno” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

k. La Dirección

Las opiniones sobre la Dirección son variadas pero mayormente hay una buena concepción del rol. En algunos colegios la rotación en los cargos directivos es muy alta. En líneas generales, los profesores sienten que se puede dialogar y que son convocados a participar en las decisiones.

“Es lo que hay” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“la Dirección dialoga con nosotros y nos escucha” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción) (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“El problema es que este colegio sido muy inestable ha habido irregularidades y cada dos o tres años se cambiaban los directivos; “Sí, dialoga y siempre somos invitados a participar cualquier decisión la dirección nos comunica y si hay comunicación. (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

“Trata de generar un marco más democrático, consultivo, consejo de gestión; es decir, genera mecanismos para la participación” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Sector Medio Alto-Baja deserción)

l. Escuela y comunidad

Respecto de esta relación, desde la perspectiva de los docentes, consideran que es bastante fluida, en particular con otras instituciones educativas de la zona- pero no son las únicas con las cuales se relaciona. En el caso de algunas escuelas (como O. Angelelli) los profesores expresan que un tema que interfiere en la apertura del espacio a actividades con la comunidad tiene que ver con condiciones de mucha inseguridad en la zona en la que está emplazada. La institución funciona en el turno vespertino-noche y en apariencia son muy frecuentes los episodios de asaltos, lo cual favorece el repliegue hacia el interior e influye en el intercambio de espacio físico con otros sectores de la comunidad. Sin embargo, en lo que refiere al intercambio a través del diálogo, por ejemplo en relación a espacios públicos de la zona que se comparte, existe y es fluido.

Hay otras escuelas en las que el interés del intercambio parte de los estudiantes, en la realización de kermeses, etc.

“Sí, abre los, ha abierto pero de la propuesta de los chicos: kermeses, actividades de esa naturaleza” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Sector Medio Alto-Baja deserción)

“está tratando”; “se está abriendo”; “sí, han venido escuelas, los médicos, sí sí, es abierta a la comunidad”; “está en comunicación con las otras escuelas, charlas, debates, teatro” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo-Alta deserción)

“Más que todo con otras instituciones de la comunidad. A veces para solucionar problemas o cosas así, sobre todo con el IPEM que funciona acá”; “Me parece que no pero por las características y el horario nuestro que es desde las 18hs. Bueno eso es un poco complicado pues estamos en una zona complicada y a veces suceden muchos casos asaltos por lo menos una vez por semana asaltan a alguien por eso no podemos tener un colegio muy abierto”

“Tenemos un acuerdo con la comunidad para tratar varias problemáticas en conjunto y en mantener la plaza que está acá atrás. (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“Sí, cine, teatro, siempre”; “Asistimos varias veces al año a funciones...” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

m. Discriminación y otras violencias

De las escuelas relevadas y según la opinión de sus docentes, el IPem 13 sería la institución en la que existe menos respeto por el otro y por las diferentes formas de ser y de pensar, en general. Algunos profesores se sienten discriminados por estas cuestiones. Asimismo, expresan que es frecuente la discriminación entre los estudiantes, basada en alusiones a la personalidad, a características físicas y también del hábitat en el que viven. Por otra parte, existiría violencia verbal, física y psicológica entre el estudiantado.

Respecto de las otras escuelas involucradas en el trabajo de investigación, la opinión de sus docentes es que en líneas generales se vive un clima de respeto por la diversidad de pensamiento y de acción; y los niveles de discriminación y de violencia son muy bajos.

Por su parte, la escuela O. Angelelli recibe entre sus estudiantes a varios jóvenes que han permanecido en condiciones de detención. En ese sentido, es interesante señalar -para poder reflexionar al respecto- que el nivel de deserción de la misma, es bajo - (pendientes de investigación los factores que intervienen en ello); a diferencia del Ipem 13, por ejemplo, en donde la deserción es alta.

Finalmente, a través de la voz de sus docentes, una de las escuelas manifestó sentirse discriminada por una “escuela pobre” de la zona (de nombre Roca) cuyos miembros entrarían en conflicto con los propios con cierta recurrencia. Los profesores interpretan que se debe a cierto resentimiento social generado por la distancia socio-cultural que existe entre ambas.

Discriminaciones:

“por personalidad; por el hábitat; por la contextura física” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“(…) es un tema, somos discriminados, en serio te digo la verdad, tenemos problemas con los otros, vienen tiran piedras entonces una cuestión de esa naturaleza, hay como un tipo de resentimiento social, es real” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Sector Medio Alto-Baja deserción)

Violencias:

“verbales, físicas, psicológicas. Porque es como al chico que tiene poder para ser líder, lo utilizan con la violencia, someten a otros”; “está naturalizada la violencia, cuando uno hace trabajo tipo taller con ellos les cuesta verlo, no les llama la atención, es natu-

ral, forma parte de los hábitos” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo-Alta deserción)

“también la edad, ese despertar hormonal, sobre todo los varones” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

3. Políticas Educativas

a. Expectativas de cambio o cómo hacer de la escuela un lugar más interesante

Parte de las respuestas recogidas en este apartado resultan muy interesantes para despuntar la reflexión. Nos detendremos en las que consideramos más relevantes.

Algunos docentes pertenecientes a escuelas de sectores medio-altos plantearon la necesidad de que existan organismos estatales de seguimiento y monitoreo de los estudiantes que se admiten en las escuelas a través del proceso denominado “integración”. Manifiestan sentirse muy solos y con pocos recursos humanos disponibles para tareas de seguimiento y de tutoría de los estudiantes en general.

Asimismo, otra de las ideas centrales que se desprenden de sus aportes consiste en la cuestión de los distintos lenguajes que hace tiempo conviven en las escuelas y en las sociedades: la lecto-escritura y la digitalización de este lenguaje con sus propias particularidades. Los docentes consideran que son necesarias una revalorización y re-significación de las nuevas tecnologías presentes en las escuelas y en la vida cotidiana, por parte de todos los miembros de las comunidades educativas. Proponen una mayor apertura hacia ellas en tanto herramientas valiosas, sin sobredimensionar la función que pueden cumplir, y por otro lado, una reflexión sobre los distintos tipos de habilidades que permite cada uno de los lenguajes mencionados. Son habilidades distintas y que pueden complementarse.

Por su parte, y cambiando el eje de los aportes, docentes de escuelas de sectores medio-bajos, expresaron su percepción de que en el actual contexto socio-político no encuentran mayormente en los jóvenes ganas de asistir a la escuela media ni grandes expectativas sobre su tránsito por allí; sino, que lo que observan –nuevamente, desde su punto de vista- es que para muchos de ellos provenientes de hogares con niveles socio-económicos muy bajos, está bien clara la

exigencia por parte de sus padres de mantener su condición de estudiantes regulares. Esto, a los fines de que los primeros puedan continuar siendo beneficiarios de planes sociales que presentan el requisito de la escolaridad de los hijos como contrapartida del beneficio, o como condición del mismo.

Desde ese contexto de grandes dificultades económicas en las familias de los barrios cercanos a la escuela, es que los docentes interpretan en su generalidad la asistencia a clases de esos jóvenes. En esa misma línea, intentan explicar el desinterés y la falta de compromiso que también encuentran en muchas de sus familias, en relación al progreso y a la vida escolar. La asistencia a las escuelas sería sólo un cumplimiento formal necesario para lo antedicho. No generalizan pero señalan que la que describen es una situación bastante regular. Desde su apreciación, entonces, la escuela estaría cumpliendo en demasía un rol de “contenedor de chicos”¹² y en mucha menor medida un verdadero espacio de formación personal, en sentido específico e integral a la vez. De este modo, también observan que los mismos estudiantes, en una amplia mayoría –si bien no generalizan- no viven su escolaridad de un modo esperanzador, con las ganas y el entusiasmo de quien sabe que está realizando algo que muy probablemente, a mediano o más largo plazo, podrá contribuir a mejorar sus condiciones de vida. Estos docentes leen una dejadez que secunda a sus estudiantes y los lleva en muchos casos a aspirar, entre otros, a ser futuros perceptores de planes sociales; porque tal vez, sería más simple, más previsible.

De este modo, ante estas exposiciones y lecturas, cabe preguntarse aún y a nuestro juicio -muy pertinentemente: ¿qué rol, dentro de los que puede adoptar la educación en una sociedad, podrá ser

entonces el más inteligente, avezado y bien intencionado al mismo tiempo, para este contexto, en términos de perseguir el desarrollo integral de las personas?

¿Qué rol le corresponderá entonces a las políticas educativas, económicas y de empleo, en pos de generar contextos sociales de movilidad social ascendente y no descendente o nula?

¹² Ver fragmentos de las entrevistas citadas en este mismo apartado.

Consideramos que aún si hubiera algo de certero en la apreciación expuesta más arriba por varios docentes –lo cual debiera ser objeto de investigaciones serias al respecto¹³- aún si hubiera algo de certero, creemos pertinente y necesario colocar la mirada en los márgenes de posibilidad que existen o que deberíamos crear para transformar y elevar estas expectativas juveniles. Esto implica principalmente el trabajo desde las políticas educativas (incluidas las condiciones laborales de los docentes), políticas de empleo, políticas económicas, políticas de seguridad democráticas y de desarrollo social en su conjunto, hasta –y no menos importante- el trabajo concreto en las aulas.

Si bien por sí sólo este último sería absolutamente insuficiente (suponiendo que se estuviera inmerso en un contexto muy adverso a la movilidad social), no deja de ser cierto que si los docentes –y en otro nivel, también los funcionarios públicos- descreen a priori de las posibilidades transformadoras –del tamaño que sean- que tiene la educación sobre los sujetos –en términos del potencial y protagonismo que puede adoptar en el desarrollo de las curiosidades, capacidades y deseos personales- estamos muy lejos de poder modificar en algo el desinterés existente, cuando lo haya, y las opciones existentes para muchos.

¿Será acaso que a lo mejor sólo es posible trabajar y hacer con los estudiantes que se tiene en frente y no con aquellos que desearíamos tener ya? ; ¿Será que tienen ciertos deseos y curiosidades dormidos?; ¿Se tratará, a lo mejor, primero de querer, luego de creer, y finalmente –sostenidos en la formación que cada uno posee y –sin excepciones- acompañados por el Estado- de intentar?

Algunos fragmentos:

“(…) no hay un mecanismo o un organismo que de alguna manera colabore para que esa integración sea eficaz. Entonces por ejemplo, a veces integramos alumnos, entonces a veces tenemos el problema que los padres no tiene accesos a integradores o en realidad cuando tienen acceso a integradores esos integradores no están totalmente capacitados” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Sector Medio Alto-Baja deserción)

¹³ De hecho, no condice con lo expresado por la mayoría de los estudiantes entrevistados en este mismo trabajo de investigación, pertenecientes a distintos sectores; los cuales señalan que el cursado y la finalización de los estudios secundarios está ligado a la posibilidad de continuar estudios superiores (técnicos, terciarios o universitarios) y/o la aspiración de acceder a mejores trabajos. Esto coincide con lo expresado por sus padres. Ver informe de entrevistas.

“Un chico, hoy, hace un montón de actividades con una computadora que no requieren las mismas condiciones que para hacer una actividad que implicaba la lectoescritura, entonces ahí hay como un desfasaje que cuesta”; “Incorporar otros códigos” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Sector Medio Alto-Baja deserción)

“Si no tienen esa esperanza de vida, de mejor calidad de vida, porque el padre recibe el plan social y así yo puedo hacer lo mismo, o salgo a chorear porque es más fácil, entonces no quieren venir al secundario, es remar contra la nada; hay chicos que sí, que tienen esperanzas pero la mayoría viene porque los mandan y listo”...” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“Creo que deberían los papás hablar bien de nosotros los profesores” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“Antes pasaba algo en el colegio, la culpa era del chico, ahora la culpa es del profesor” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“hemos recibido amenazas, cubiertas desenfaldas, pinchadas vidrios rotos, robo a docentes; “Ayer había dos chicos me dijeron, armados en la puerta...” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“Que cada escuela no sea tomada como un número, que vean el recurso que esa escuela realmente necesita” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“Lo ideal sería que no hubiera jóvenes en las escuelas para adultos eso sería lo ideal. Que esas escuelas sean espacios exclusivos para adultos. Hoy te encontrás con tres adultos y el resto son chicos que no han terminado el secundario a término” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“que sea la escuela pública como lo era antes y no como lo que es ahora un contenedor de chicos”; antes el chico entraba en la escuela por el orgullo del padre, pensaba que su hijo podía ser un doctor, hoy el chico entra en la escuela para que el padre pueda cobrar por ese chico una asignación de parte del gobierno.

(MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“Que no dependan tanto de los cambios políticos, que no nos exijan solucionar todo a los docentes. Ahora mismo estamos haciendo inscripciones para el próximo año. Que estén más comprometidos desde el Ministerio de Educación”
(CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

“Si vas a preguntar qué hacer para que los jóvenes les guste venir, uno tendría que responder que se use un lenguaje, un estilo comunicativo acorde a la cultura de ahora que a partir de ahí se enseñen los conocimientos...” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

“Yo creo que no hay que preguntar si a los chicos les gusta o no les gusta, creo que hay que hacerles entender y valorar lo que se les enseña para que lo aprecien...”

De todos modos, creo que hay mucha gente que trabaja para mejorar el sistema educativo y lo hace desde adentro, desde las aulas” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

Miradas de los Directivos

1. Juventud y Futuro

a. Visión del mundo

En el grupo de Directores es posible rastrear una visión del mundo de carácter algo estático, dado, que aunque inconveniente, resulta muy difícil de modificar, más no imposible. De hecho, algunas voces establecen una relación entre la educación y la introducción de posibles cambios favorables en el mundo. Identifican un ideal de mundo con un tiempo y un espacio donde las posibilidades de desarrollo para los jóvenes son amplias y diversas y se traducen en alternativas educativas y laborales de calidad. Por su parte, se observan perspectivas que confían en la educación brindada en las escuelas como medio de transformación del entorno y del sí mismo, y otras, que dejan entrever su insatisfacción y descreimiento respecto a características generales del sistema educativo, que lo llevan a actuar como una estructura que progresivamente “anula”, inhibe u opaca al filósofo que cada niño/a, y posteriormente cada joven, lleva dentro. Resaltan una visión de la experiencia escolar que “normaliza” y dispersa la actitud de apertura y de cuestionamiento necesarios para aventurarse en la construcción de conocimiento, para acercarse al mismo desde el afán de descubrir.

El conocimiento capaz de transformar algún aspecto del mundo sería, entre otros, aquel que se transita desde el goce.

A modo ilustrativo de lo anterior:

“(...) evalúo cada emoción de esos chicos y la pasan mal, no disfrutan...(...)”; (...) habría que preguntarse porque esa capacidad natural de preguntarse de cuestionar, cuando llegan a 6to grado no está más... le han matado esa capacidad natural (...) lo que está fallando es (...) cómo se entiende la naturaleza del conocimiento (...) no tiene nada que ver con que una persona te diga esto es así, así así, en todo caso es uno el que lo descubre y se queda sorprendido por algo que uno descubre (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción).

“(...) el mundo es lo que es (...)”

“el tema es como hacemos las escuelas para colaborar en la inserción de esos jóvenes en este mundo para que ellos puedan transformarlo (...)”

“Un mundo que le brindara más posibilidades a nivel formativo y a nivel laboral también (...)”

“(...) estructuras económicas del país garanticen ofertas de trabajo para que ellos puedan insertarse en la sociedad (...)”(IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“(...) no puedo yo opinar si el mundo está bien o está mal, simplemente está, tenemos estos problemas y con estos problemas tenemos que lidiar, tenemos estas ventajas y con estas ventajas tenemos que seguir (...)”; “¿cómo lograr un mundo mejor? Logrando una escuela, es un trabajo muy arduo” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Sector Medio Alto-Baja deserción)

“Si el mundo fuese diferente, probablemente sería gracias a una educación diferente (...)”; “Un mundo donde haya verdaderas oportunidades para todos. Donde nuestros chicos tengan una Meta a seguir”; “(..)no que estén apurados por “terminar la secundaria, porque están anotando para la escuela de policía y si pierdo esto, no encuentro trabajo en ningún lado” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

2. La escuela Secundaria

a. Valoración de la misma

Respecto de la apreciación de los Directores sobre la Escuela Secundaria, es posible advertir que las opiniones se contraponen. Vale decir que si bien algunos señalan una “crisis” por la que atraviesa la escuela media, la identifican como nodal –en especial en las escuelas de sectores medio-bajos- en la tarea de integración a la sociedad. Dentro de estas posiciones, en algunos casos no se especifica si esta integración se percibe en el nivel de las oportunidades laborales y/o la sociabilidad; en otros, se destaca la promoción de lazos entre pares dentro del ámbito escolar.

Por su parte, hay opiniones que le otorgan muy poca importancia a la educación media dado que consideran que los saberes-conocimientos que allí se adquieren no responderían a los elementos o capacidades requeridos y valorados en nuestro contexto social actual, a saber, la estética y la ductilidad para adaptarse a situaciones cambiantes.

“(...) en el contexto en el cual me desempeño. Me parece que es sustantivo”; “(...) creo que son uno de los sectores sociales que más necesitan de la formación de la escuela media, de la posibilidad que le da la escuela media para integrarse a la sociedad” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“(...) a pesar de (...) que (...) estamos en una crisis muy profunda, creo que sigue siendo muy valiosa, porque más allá de adquirir algunos conocimientos sobre algunas asignaturas, es donde sociabilizan, donde se hacen amigos (...)” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Sector Medio Alto-Baja deserción)

“Poca es la importancia porque no condice lo que se estudia con la necesidad que ellos tienen”; “(...) vivimos en una sociedad mediática, dónde no importa lo que se sabe, importa la estética y la ductilidad para adecuarse a situaciones (...)” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

b. Lugar en la trayectoria educativa de los jóvenes

Respecto de este aspecto cabe señalar básicamente dos opiniones principales. Algunos Directores consideran que la continuidad de estudios luego de la secundaria está ligada fundamentalmente a las expectativas de cada estudiante y de cada familia, y expresan que la trayectoria educativa debería ser acorde a esto. Dentro de este grupo, parece entrecruzarse la percepción de los condicionamientos culturales y económicos que intervendrían en esas decisiones, en particular al hablar de “capacidad” de los estudiantes o de sus familias, al tiempo que miradas que parecieran poner más el acento en la elección del mundo del trabajo en detrimento del de el estudio –por parte de los jóvenes- como una elección en principio no tan condicionada por otros factores que se ubican más allá del deseo personal/familiar. En esta situación hipotética el mundo del trabajo pasaría a ocupar un tiempo importante y los jóvenes se verían más limitados – en su disponibilidad- para continuar estudiando, básicamente por propia elección (opinión perteneciente a escuelas de sectores medio-altos).

Asimismo, la otra postura que se identifica en este punto, no duda en considerar como una opción deseable y fundamental la continuidad de estudios luego del Nivel Medio, ya sea Técnicos o de Educación Superior, dado que por un lado, representa mejores oportunidades de inserción en el mundo laboral, y por otro, condice con la idea del estudio como un verdadero proceso, un proceso que lleva tiempo, que “lleva toda la vida”.

Los párrafos que siguen (los dos subsiguientes) ilustran la primera de las opiniones analizadas y los restantes, la otra postura:

“Depende del proyecto de vida que cada cual pueda elaborar; (...) dependerá de las expectativas, de las metas o de la capacidad de los chicos o de sus familias para mirar otros horizontes. (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)”.

“(...) depende de cada persona, hay chicos que terminan la secundaria y a lo mejor empiezan el mundo del trabajo y tienen mucho éxito; “(...) hay chicos que se dedican al trabajo, no pueden seguir estudiando” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Sector Medio Alto-Baja deserción)

“(...) el estudio es algo que lleva toda la vida)”

“(...)se instaló eso, el hecho de algo más resultadista, dejo de lado la parte esa romántica del conocimiento, que uno estudia porque le gusta estudiar determinada cosa, que no necesariamente tiene que ser un libro, el estudio no pasa por eso, pasa por un camino (...)”

“hacen falta todas, porque al ser todas las personas distintas (...)”(MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“Me parece muy importante que sigan una carrera, terciaria o universitaria o un oficio. ¿Por qué? Porque una carrera les da una oportunidad más”; “La que elijan...” (CEN-MA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

c. Obstáculos- factores de abandono

Dentro de los principales obstáculos mencionados para que se desarrolle la educación en la Escuela Media se menciona el elevado porcentaje de inasistencias que se registra entre los estudiantes. Mayormente, según los Directores éstas se deben a obligaciones o problemas familiares que recaen sobre los jóvenes e implican desde hacerse cargo del cuidado de hermanos, el no contar con referentes que los acompañen en sus rutinas diarias y escolares —ya sea porque éstos responden a obligaciones económicas impostergables, en la gran mayoría de los casos, o por omisión infundada de sus responsabilidades hacia el/la joven— hasta sucesos que comprometen la estabilidad emocional de los adolescentes. Las ausencias reiteradas impedirían la vivencia de un hilo conductor significativo representado por aquello que se trata en la institución escolar, desmotivando a los estudiantes con estas problemáticas.

Otras voces se detienen más en la responsabilidad de la escuela misma en relación a sus propuestas, no atractivas para la mirada general de los estudiantes y que parten del desconocimiento profundo de sus intereses, de los de los profesores y los de la comunidad en la que se inserta —al menos en términos geográficos. Todo lo cual contribuiría a la desmotivación por parte del alumnado, principalmente. Este desconocimiento se encontraría estrechamente relacionado con el escaso tiempo que los Direc-

tivos disponen para interiorizarse sobre los intereses predominantes en sus escuelas, destinado mayormente al cumplimiento de tareas que ellos mismos caracterizan como netamente burocráticas y de carácter formal, pero muy desvinculadas de motivaciones pedagógicas.

Por otra parte y en menor medida, otros motivos además de los mencionados se enuncian como factores intervinientes en el abandono escolar, entre ellos: problemas intelectuales de los adolescentes, problemas de falta de claridad en sus objetivos, y problemas de tipo vincular con los profesores.

A modo de ejemplo de lo anterior:

“Tenemos porcentajes elevados de inasistencia (...)

“(...) hay chicos que deben hacerse cargo de sus hermanos, de su propia casa, y chicos que no tienen el control o el apoyo de alguien que los despierte a la mañana, que les dé el desayuno y que los lleve a la escuela”; “hay familias que no se hacen cargo porque no se hacen cargo, o hay otras familias que no se hacen cargo por cuestiones económicas, porque no están ETC. “(...) No tienen un trayecto con continuidad pedagógica entonces aprenden poquito y a los saltos cuando vienen (...)” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“(...) se discute delante de los hijos, los chicos acá demuestran lo que han vivido, problemas familiares, problemas económicos” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Sector Medio Alto-Baja deserción)

“(...) la falta de adaptación de la escuela al mundo real” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“Falta de objetivos y proyectos claros en las escuelas”, “Los jóvenes no tienen objetivos claros y la Educación tampoco” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

d. Sentir y evaluar la propia escuela

En relación a cómo sienten la propia escuela en la cual se desempeñan, algunas voces manifiestan que el leit motiv de la misma consiste en trabajar en pos de la integración de estudiantes que viven en contextos muy complejos y vulnerables. Pensando en la institución en sí, algunos Directores destacan el material didáctico con el que se cuenta pero principalmente los recursos humanos con los que se cuenta. Expresan trabajar con docentes muy comprometidos en su tarea. En ese sentido, en una de las escuelas se destaca el nivel de horizontalidad que existe en relación a los profesores,

con quienes se toman y evalúan decisiones en conjunto. Por su parte, dentro de los aspectos más negativos involucrados en su labor, varias voces coinciden en la excesiva burocracia que se les exige. Este tipo de obligaciones funcionaría como una distracción de cuestiones que consideran más importantes, atinentes a la cotidianidad de los estudiantes y a su seguimiento. Vale destacar, asimismo, los distintos perfiles de estudiantes que se desprenden de algunos de los testimonios. Mientras algún Director/a expresa que la escuela “salva” a los jóvenes de determinado contexto (escuela de sector medio-bajo), otro manifiesta que muchas veces sus familias representan un gran incentivo para el desarrollo de sus estudios (escuela de sector medio-alto).

Algunos fragmentos:

*“Una escuela que está haciendo **un esfuerzo enorme para integrar**¹⁴ a estos alumnos que recibimos **los salvamos de un contexto**”;“(…) a nivel infraestructura le falta mucho y ¿qué es lo que tenemos? Tiene mucho material didáctico para trabajar” “en el área deportiva tiene para trabajar...”(IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)*

*“**lo mejor de la escuela es la horizontalidad que hay con nuestros profesores**”;*

*“Lo peor... que no se pueda experimentar más, experimentar en cuanto a planes de estudio (...) de pronto ponen una orientación en humanidades y la única materia que tienen de humanidad es antropología en el último año, es un descalabro (...)”; “otra cosa negativa es **la gran burocracia que hay**, uno tiene que estar tanto tiempo llenando papeles” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)*

*“una escuela común”; “**Poco podemos hacer los directores con “nada” de ayuda**”; “**Tiene de mejor: su personal**, ponen mucha garra en tratar de emparchar todo lo que podemos para crear egresados con clara conciencia de participación”; “Creo que es necesario crear espacios para que los alumnos se sientan más libres de trabajar. Pero esto con una estricta evaluación de lo que hacen”; “**La burocracia y los papeles, que el 70% de las veces son totalmente inútiles**” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)*

“(…)lo mejor que tiene la escuela es la misma gente, los profesores, los alumnos están en su mayoría, son chicos que vienen ya incentivados de la casa para que estudien, hay muchos padres que los acompañan en su trayecto” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Sector Medio Alto-Baja deserción)

¹⁴ El destacado es nuestro

e. Valoración de la enseñanza ofrecida por parte de los estudiantes

Desde el punto de vista de los Directores, en su mayoría opinan que los jóvenes que concurren a sus escuelas no encuentran demasiado sentido a lo que se les intenta enseñar, tanto si piensan en su propia vida cotidiana como en su futuro laboral o de estudio. Algunos plantean la necesidad de actualizar las metodologías de enseñanza, más allá de los temas seleccionados para cada año. En este sentido, expresan incluso que los temas que se tratan en sus escuelas tienen la significatividad y relevancia social necesarias como para despertar y captar el interés de los estudiantes, colocando el acento- como se dijo- en la revisión de las metodologías de enseñanza.

Por otra parte, algunas opiniones destacan que lo que más valoran los estudiantes es la identidad que el medio escolar les ayuda a construir, el hecho de que se los reconoce con nombre propio y no se los trata de un modo despersonalizado.

Resulta importante destacar que se advierte una actitud reflexiva por parte de los Directores y una apertura a colocarse en el lugar de los jóvenes que transitan el espacio escolar:

"(...) no sé si ellos tienen claro que esto les sirve para después seguir estudiando, trabajando o insertarse en la sociedad, me parece que eso pasa por ahí, no lo tienen ellos claro así" (IPEM 13 "DR. PEDRO ESCUDERO"- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

"la escuela les da un lugar una identidad (...) no son fulano" (IPEM 13 "DR. PEDRO ESCUDERO"- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

"(...) ellos no encuentran útil lo que aprenden en la escuela. Ya dije que para mí, hay un desfase entre lo necesario, importante y útil con lo que ensañamos en las aulas" (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

"(...) hay temas que no les interesan, (...) no se trata de darle todo lo que les interese (...) está haciendo falta una revisión de la metodología" (IPEM 38 "FRANCISCO PABLO DE MAURO"- Sector Medio Alto-Baja deserción)

"(...) se habla con los chicos de todos los temas actuales, de política, geografía, historia, comentan los profes que los chicos preguntan algunas cosas. Temas importantes, duros de la realidad" (IPEM 38 "FRANCISCO PABLO DE MAURO"- Sector Medio Alto-Baja deserción)

f. Escuela ideal-obstáculos hacia ella

En relación a la representación de la Escuela Secundaria Ideal algunas voces rescatan que se trata de un espacio en el que se les enseñaría a los jóvenes a dialogar, a expresarse y sobre todo, a pensar. Un espacio en donde se le otorga mucha importancia a la palabra. Para otras voces, la clave para acercarse a un modelo de escuela ideal radicaría en habilitar, dentro de las currículas, un lugar central y dedicado a la expresión artística. Consideran que la enseñanza del arte –en especial en contextos de gran vulnerabilidad social- suele resultar una gran herramienta para impulsar el desarrollo integral de los adolescentes. Esto se encuentra estudiado en diversas investigaciones y no se circunscribe únicamente a los sectores bajos.

Asimismo, esta misma voz directiva señala que hay instituciones que hacen mayor hincapié en la preparación intelectual de sus estudiantes, en vistas de facilitarles la continuación de estudios superiores de corte académico y que, en este sentido, sería óptimo que la enseñanza ofrecida se adecuara siempre a las necesidades y perfiles de la población destinataria. En escuelas pertenecientes a sectores medio-bajos se valora mucho el potencial de la introducción de la práctica artística a la currícula y se expresa el anhelo de contar con una mayor flexibilidad en los tiempos y la estructura escolar en sí misma.

En relación a los obstáculos para acercarse a estos modelos ideales imaginados, se puntualiza en aspectos pedagógicos a mejorar, como las características negativas que a veces adopta el rol docente (a modo ilustrativo, en relación a introducir problemáticas personales en las aulas) y la dificultad para renovar y recrear los métodos didácticos aprendidos en los institutos de formación. También se señala un deseo de los Directores asociado al cambio formativo brindado en los institutos de preparación docente:

“una escuela ideal es una escuela democrática en donde no haya doble mensaje, en donde se escuchen todas las voces, en donde se les enseñe a los chicos a pensar, a pensar y luego actuar, a pensar y luego hablar,

darle mucha mucha trascendencia a la palabra” (IPEM 38 "FRANCISCO PABLO DE MAURO"- Sector Medio Alto-Baja deserción)

“Muchas veces hay adultos que no se saben posicionar como docentes, hay adultos que traen la problemática de su vida al aula” (IPEM 38 "FRANCISCO PABLO DE MAURO"- Sector Medio Alto-Baja deserción)

“(…) los institutos de la formación docente tienen que preparar docentes que puedan hacer usos de otro tipo de herramientas didácticas que no sean el pizarrón, ni la tiza, ni el libro tradicional”; “la cuestión de la expresión, la expresión corporal, la expresión artística (...)”(IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“hay que cambiar los ritmos, los horarios y los ritmos escolares y las cabezas de los docentes”; “el sistema debiera adecuar circuitos diferenciados de aprendizaje (...) en función de la población que cada escuela recibe” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

g. Lo más valorado por los estudiantes según los Directivos

En este punto predominan las opiniones que resaltan que de la experiencia escolar los estudiantes valoran, en primer lugar, los lazos sociales que entablan con sus pares, con los profesores, la contención emocional, y el sentido de pertenencia que se despliega en torno a ella.

Muy en menor medida señalan los contenidos que se enseñan. El eje del interés parecería estar puesto en lo que contribuye a los procesos de construcción de la subjetividad de los adolescentes.

“Sentido de pertenencia (...)”; “(...) vos decís no hizo nada sin embargo hasta el último día de clases tienen asistencia perfecta, por qué vienen, entonces ¿qué es lo que encuentran? Encuentran a los otros, encuentran la contención de los docentes, encuentran... Un espacio!” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“(…) lo que se acuerdan de lo que recibieron, es la parte humana, con los profesores, con algún profesor en particular (...)” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“Hay a quiénes les interesan los contenidos y a quienes les interesa sólo las amistades que consiguen”.

(CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

“(…) la invitación al diálogo. No están acostumbrados a dialogar, a que la directora los llame para preguntar qué les parece... (...) a que se les pregunte su opinión” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Sector Medio Alto-Baja deserción)

h. Los maestros

Puede observarse que los Directivos –excepto en las escuelas en las que se trabaja con muy pocos docentes y se trata de un plantel pequeño- no generalizan su opinión respecto del equipo docente. Identifican a algunos de ellos que desde su parecer ejercen su rol de un modo dinámico y reflexivo, utilizando métodos no tradicionales, y otros grupos de profesores que serían más resistentes a la revisión e implementación de metodologías no convencionales.

Asimismo los Directivos señalan las restricciones estructurales con las que deben lidiar los educadores y bajo las que se enmarca su trabajo, a saber: principalmente muy bajos salarios y la necesidad de desempeñarse en varias instituciones en simultáneo.

Se observa consenso en relación a la opinión sobre la participación de los docentes en las decisiones. Con mucha frecuencia son invitados a participar y a presentar propuestas, aunque no tengan aún el formato de proyectos consolidados. Cabe señalar que esta actitud de apertura por parte de los Directivos, en la práctica se ve un tanto “aprisionada” por condiciones estructurales de la profesión docente, ya mencionadas.

Algunos ejemplos de los discursos:

“Algunos vanguardistas, que trabajan desde este lugar que te digo de todo lo que es la expresión corporal, la expresión artística (...); “Lo que existe es una resistencia a usar más tiempo del que está previsto por la legislación, la cuestión laboral no?”; (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“Les falta una remuneración mejor”; “capacitación docente” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“tenemos buena relación porque hay buena clima y uno puede estar cómodo, y si tenés algo que decirle a la otra persona vas y se lo decís sin ningún problema”; “somos pocos y es más sencillo organizarnos” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“Como en toda Comunidad Educativa tenemos quienes apoyan incondicionalmente todo lo que hagamos, otros aportan sus ideas y otros sencillamente no hacen NADA (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

“muy buenos, la mayoría” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Sector Medio Alto-Baja deserción)

i. Métodos de enseñanza y de evaluación

En relación a la reflexión sobre los **métodos de enseñanza** se advierte una opinión generalizada respecto de que se encuentran resistencias importantes en vastos secto-

res de los planteles docentes, si bien se dan numerosas excepciones. Resulta dificultosa la puesta en marcha de estrategias que involucren nuevas concepciones del proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo generalizado. Algunos Directivos plantean la necesidad de mayor capacitación docente y de modo tal que no interfiera con la continuación de las clases y que a los docentes se les presente como una posibilidad gratificante y real. Se menciona la opción de designar docentes suplentes para habilitar las capacitaciones de los titulares y la realización de las mismas bajo la contrapartida de puntaje docente y en días que no interfieran con otras obligaciones laborales (día sábado en primer lugar).

De por sí la práctica docente se verá enriquecida con la reflexión permanente sobre la propia práctica.

So-

bre los métodos de enseñanza:

“Tradicional”; “el área artística se mueve desde otro lugar, el área de educación física se mueve desde otro lugar”;

“Hay que cambiar la cabeza del docente, para que pruebe otras cosas”, hay que cambiar la mentalidad que los chicos tienen que estar en filas, ordenados y sentados con el pizarrón enfrente, se puede estar ordenados, en círculo, en un círculo, dos círculos, tres círculos, en grupo, pueden estar acá o bajo el árbol (...)”(IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“(...) ¿por qué tienen que estar todos mirando al pizarrón?, los sentaría en grupos, rompería una estructura vertical que es de la época espartana...”; “uno solo no puede hacerlo, tiene que ser todo el grupo de profesores”
(MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“(...) falta capacitación desde el estado gratuita con puntaje para que atraiga a los docentes. Tiene que existir más inversión del estado para poner un suplente cuando el docente se está capacitando, que no se descuide al alumno que queda en hora libre (...); “El docente tiene que capacitarse, por lo menos 2 o 3 por año, pero cursos consistentes, con buenos oradores, con docentes que estén muy capacitados” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Sector Medio Alto-Baja deserción)

“(...) siempre son los mismos docentes los que intentan nuevas estrategias” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

Respecto de los **métodos de evaluación**, se mencionan reiteradamente algunas cuestiones importantes. Una de ellas tiene que ver con la definición de criterios de evaluación, más allá de los instrumentos que se utilicen para ello. Pareciera haber en algunos establecimientos cierta confusión en el plantel docente respecto de estos dos elementos. Por otra parte, algunos Directivos mencionan la intención de definir en el mediano-largo plazo criterios de evaluación institucionales y no por asignatura. Lo cual puede resultar interesante y como todo proceso, puede inferirse que llevará cierto tiempo de implementación.

A su vez, se destaca que uno de los Directivos expresa su perspectiva respecto de cierta naturaleza de la evaluación, ligada al análisis para la toma de decisiones. No consistiría en recoger información meramente para poder emitir calificaciones. Asimismo, resulta interesante dejar planteado el hecho de que en algunas opiniones -en particular las que se pronuncian bastante en contra de la evaluación y que prescindirían de ella, al menos en un aspecto cuantitativo- parecen confundirse indistintamente, calificación y evaluación. Mucha bibliografía especializada en estos temas da cuenta de que no se trata de lo mismo.

Sobre los métodos de evaluación:

“Primero que se diferencie lo que son criterios de evaluación de instrumentos de evaluación y empezar a trabajar sobre los criterios de evaluación en la escuela (...); “Estamos en eso trabajando en la escuela haber si podemos lograr tener criterios de evaluación consensuados que no sean por asignaturas que sean institucionales” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“yo no evaluaría más, porque no pasa por ahí el tema de conocer”; “buscaría otras cosas, actitud humana de la persona en cuanto a la predisposición para hacer las cosas”; “me parece absurdo poner notas” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“Se evalúa siempre para tomar decisiones. No basta con recoger información sobre los resultados del proceso educativo y emitir únicamente un tipo de calificación (...)”(CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

“(...) ese es un tema pendiente, tengo planeado para el año que viene hacer una evaluación para la institución, por el momento me conformo con pedir criterios de evaluación por departamento” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Sector Medio Alto-Baja deserción)

j. Valores trabajados

En líneas generales y al menos en lo manifestado por los Directores, no se observan mayores diferencias en los valores que se trabajan en cada institución. La incorporación de valores también es un proceso a largo plazo:

“Respeto, dialogo, escucha, resolución no violenta de los conflictos, los acuerdos escolares”; “respeto de las diferencias, de todas las diferencias” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“(…) que se vean de igual a igual, el lenguaje, la vestimenta, el trato, solidaridad...”; “el respeto a las diferencias “ el sentido a la ciudadanía, el emprendimiento, el respeto a la naturaleza... (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

*“Calidad, respeto, **responsabilidad, tolerancia** y cortesía” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)*

*“**solidaridad** estamos trabajando bastante bien, hay profes que están muy comprometidos”; “ la resolución no violenta de conflictos, respeto a las diferencias, el sentido a la ciudadanía como valor”; “ ¿y el respeto por la naturaleza? Ese se trabaja muchísimo, desde muy chicos y se nota que se trabaja” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Sector Medio Alto-Baja deserción)*

k. Escuela y comunidad

A partir de la información recogida puede advertirse que en este aspecto la relación con la comunidad varía de acuerdo a la institución de la que se trate. Hay escuelas a las cuales, según la voz de sus directores, el comportamiento general de sus estudiantes -en particular el referido al cuidado del mobiliario y del entornos- ha dificultado el estrechamiento de lazos con la comunidad. Otras opiniones, no menos interesantes, refieren a las engorrosas gestiones burocráticas que comienzan a afectar a cualquier iniciativa de habilitación de espacios escolares para el dictado de talleres abiertos a la comunidad u otros fines similares.

En otras escuelas es más fluida la relación; se utilizan espacios institucionales para brindar talleres abiertos, se planea la introducción de una materia (en principio vigente en 2013) que vincula ambos términos y se realizan campañas solidarias a los fines de ayudar a sectores sociales externos a la comunidad educativa.

A modo ilustrativo de lo anterior:

“que con la comunidad ha sido... estábamos bastantes desvinculados y estamos...” *“Digo, una mamá que dice estoy orgullosa, habla de otra relación con la comunidad (y reconforta)”*

“vamos a elaborar un proyecto con la junta de participación ciudadana para hacer un concurso”

(IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“no está abierto al barrio, es una cosa cerrada, tradicional, que uno va a la escuela y dice bueno voy a hacer un cursado, profesores, maestros, de pronto las personas no se les va a cruzar aprender talleres de danza, otra cosa”; “y el impedimento es la gran burocracia que existe, que de pronto si vos planetas usar el salón para otros fines...”
(MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

*“En el año 2013, se implementará una materia que relaciona la escuela con la vida de la comunidad, se está trabajando desde Ministerio para las garantías necesarias”; **“hay talleres que se dictan hasta los días sábados”*** (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

*“Estamos un poquito aislados, por la misma ubicación de la escuela”; “a pesar de eso sí, se abre mucho... por ejemplo aquí... Quizás no abramos tanto la escuela, pero sí. Y estamos empezando con esta cosa de solidaridad, **juntando elementos para una escuela en La Rioja con muchas necesidades, juntar pañales para la casa cuna...**”* (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Sector Medio Alto-Baja deserción)

I. Discriminación y otras violencias

Cuando los Directores son consultados acerca del respeto que existe a las diferentes formas de ser y de pensar de sus estudiantes, uno de ellos reflexiona sobre esto y expresa que pueden identificar que muchos patrones culturales que “portan” sus estudiantes son muy disímiles a los propios y que en ocasiones esto ha conllevado la destrucción de todo un piso de baldosas por parte de un grupo de estudiantes. En ese sentido, expresa que el valor del respeto debe ser trabajado para lograr que ambas partes de la relación se sientan respetadas y escuchadas.

Respecto de la discriminación en el espacio escolar se produce en la forma de señalamiento de características o defectos físicos que los jóvenes identifican como tales en sus pares. Asimismo, en las escuelas de sectores más bajos, la estigmatización se relaciona con la carencia de ciertos símbolos que indicarían un status superior a la media de los compañeros, en particular lo atinente al calzado y a la posesión de celulares último modelo. Algo interesante es que algunos directivos señalan la cuestión de la discrimi-

minación como un fenómeno a disminuir, fruto de un proceso de trabajo con los jóvenes.

Respecto de hechos de violencia, la mayoría de las voces señalan casos de violencia verbal, algunos de sustracción de objetos dentro de un mismo curso y mucho más esporádicos, episodios de violencia física que tienen lugar mayormente fuera de la escuela. Se advierte que el espacio extra muros puede albergar ciertas agresiones que quedan vedadas al conocimiento de los Directores.

En las situaciones en las que sí se tiene conocimiento de hechos violentos sucedidos, se trabaja desde el diálogo con los estudiantes, en pos de su reparación.

Algunos fragmentos:

“uno puede respetar que ellos vengán con otros patrones culturales en tanto ellos respeten cuestiones que son básicas, que son inhabilitantes para ellos mismos para insertarse en la sociedad”; “el respeto es para todos, podemos conversar” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“los jóvenes y más los adolescentes son crueles, y creo que es una de las características de la adolescencia, y esto de resaltar las falencias o resaltar los errores o resaltar los defectos o diferencias Es una práctica común, la gorda, el flaco, el tuerto, son formas de lastimar al otro digo, entonces, pero no son cosas que uno las acepte, no están aceptadas institucionalmente”.

“uno lo sienta, dialoga y conversa y a veces lo hace poner en situación para que él experimente, lo que significa la discriminación, entonces para que lo entienda” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“(…) tenemos diferentes formas de pensar, tenemos diferentes formas de ser. Tenemos distintas orientaciones sexuales, hemos tenido chicos ciegos.” “(…) eso no se logra de un día para el otro, estamos bastante cerca pero no estamos sin discriminación. (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Sector Medio Alto-Baja deserción)

Sobre la violencia:

“la verdad que cuando yo ingrese en el 2010, había y a raudales, había, en este momento, este año, prácticamente no (...) no hay violencia en este momento” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“por ahí existe alguna violencia verbal que tiene que ver con algo implícito, más que hechos de violencia física”; “(…) si hay una tendencia a querer parecerse a algo que transmiten los medios de comunicación, que se yo, a través de simbolismos uno lo

ve, celulares caros, que tienen que ver con un status social que ellos no tienen” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“entre los alumnos y normalmente por objetos sustraídos en el curso. Se habla con ellos y hasta ahora no hemos tenido que pasar a mayores. (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción).

3. Políticas Educativas

a. Expectativas de cambio o cómo hacer de la escuela un lugar más interesante

En cuanto a las sugerencias aportadas por los directores en relación a las Políticas Educativas, varias de ellas se desprenden de los apartados anteriores. Se mencionan cuestiones referidas al escaso presupuesto destinado a las escuelas, a los salarios docentes, a las malas condiciones edilicias. Sin embargo, no caben dudas de que un eje fundamental sobre el que la casi totalidad de los directores hace hincapié, es la necesidad de mejorar y adaptar a las circunstancias actuales la formación brindada en los institutos docentes. Una formación que debe estar a la altura de una sociedad que ha experimentado grandes cambios en las últimas décadas, inmersa en un mundo de transformaciones vertiginosas y profundas. Expresan que lo que ocurre en las aulas, mayormente refleja una falta de preparación para abordar la enseñanza desde una perspectiva crítica pero no por ello menos flexible y sólida al mismo tiempo, capaz de reflexionar sobre sus metodologías. Por ello, los directivos solicitan revisar el aspecto de la formación de docentes y en segundo término, capacitar y acompañar a los que ya se encuentran en ejercicio de su profesión. Al igual que demandan capacitación de calidad para sí mismos y una escucha “real”, sistematizada, de lo que tienen para aportar al respecto.

Otra cuestión interesante la coloca en el centro otra voz y está ligada a la anterior. Se pregunta acerca del proceso por el cual el sistema educativo formal pareciera, a lo largo del tiempo, avanzar en detrimento y desgaste de la capacidad de asombro y de curiosidad por parte de los sujetos cognoscentes. Un interrogante sin dudas impostergable y que lleva a revisar los fundamentos sobre los que se decide asentar las características -en cierto modo regulares- de la educación formal en nuestras sociedades. Hablamos entonces de las preguntas acerca del para qué y del cómo.

Ilustran lo dicho:

*“Hay que **cambiar la forma de enseñar**”; “Hay que hacer otros tipos de docentes o hay que hacer líneas de capacitación efectiva para los docentes que están ejerciendo en este momento” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)*

*“Desde el vamos **uno tiene una capacidad natural que el sistema educativo desde el vamos aplasta**, no sé si por necesidad (...)” “(...) **por eso depende qué sociedad queremos, si queremos una sociedad obediente sin criterios personales y sin crítica, bueno, vamos a tener que seguir como estamos haciendo**”. (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)*

“(...) como nace todo el sistema de Grecia, los que eran educados eran los esclavos y los demás eran de libre pensar” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

*Sobre la Política Educativa: “Se trata de la teoría y práctica de las actividades del Estado en la materia educación, **la manera como el Estado organiza la Educación tomando decisiones basadas en un conocimiento científico de la materia. Para lo cual yo insistiría en la “consulta real”**. Esto es hablar con grupos reducidos de directivos y docentes y realmente “escuchar” lo que tienen para decir” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)*

*“**Capacitación, para los docentes, para los directivos (...); “plata para educación”**; “que se sientan escuchados, que se sientan atendidos, que sientan que la escuela es un lugar para ellos”*

*“Y **ser más exigentes en los profesorados**. Me parece que un profesor no puede ser profesor si no hace las materias de pedagogía” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Sector Medio Alto-Baja deserción)*

*“(...) que nos pongan las escuelas en **condiciones edilicias**” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción).*

Miradas de los Padres

1. Juventud y Futuro

a. Visión del mundo

Respecto de la visión sobre el mundo, algunos padres asocian esta expresión al *mundo escolar*. En ese sentido encuentran criticable y negativo el modo en muchos jóvenes se relacionan con sus profesores, caracterizándolos como “mal educados”. Por otra parte, anhelan más respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa y que los jóvenes concurren verdaderamente a estudiar y no a “molestar”.

Para aquellos que referencian la expresión mundo más allá del mundo escolar, se trata de un lugar muy inseguro, signado por la delincuencia, la droga y la falta de trabajo para aquellos que egresan. Algunos de estos peligros, desde su visión también se cuelean en la escuela. Es interesante señalar uno de los comentarios en donde se expresa que en la escuela los adolescentes se encuentran contenidos dado que “hay mucho control”. Otras voces advierten que ven a los jóvenes sin las capacidades necesarias para enfrentar distintas realidades, muy inmaduros, gozando de demasiadas facilidades, por ejemplo en el estudio.

Respecto del mundo que desean para el futuro, manifiestan el anhelo de un mundo más culto, más inclusivo, más democrático, más participativo y con mayores posibilidades para los jóvenes.

A modo ilustrativo:

“uno ve los jóvenes en el trato que tienen hacia los profesores, la falta de educación, las conversaciones que tienen; ...no es para nada agradable”; “... los comentarios que andan que se corre la droga, mucho la delincuencia, mucha inseguridad”; “que haya respeto, que los chicos vengan a estudiar, porque ves que muchos chicos vienen pero para molestar”; “en esta escuela digamos que están bastante contenidos, ¿en qué sentido? Que hay mucho control” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo-Alta deserción)

“los chicos se reciben y no tienen dónde trabajar. Además de los peligros sociales, peligros como las drogas, el alcohol, el sexo, la inseguridad...”; “El límite de las familias está en muchos casos ausente; “Los chicos tienen mucha información y sin embargo siguen siendo inocentes (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Sector Medio Alto-Baja deserción)

“(…) las personas están cada vez menos capacitadas para enfrentar las realidades, los niños son inmaduros, no tienen una preparación adecuada partiendo de las familias. Se les proporciona demasiadas facilidades, son grandes e inmaduros no es comparable con mi generación” CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto-Alta deserción)

Cómo les gustaría que fuera el mundo:

“Humanamente mejor, más participativo e inclusivo, al decir inclusivo me refiero a mejorar la cultura, las costumbres y la dedicación”; “Quiero un mundo más culto, más participativo, más democrático” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción).

“Un mundo con más oportunidades, sí, aunque ahora los jóvenes tienen más oportunidades para estudiar de noche teniendo en cuenta que muchos chicos trabajan” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

b. Los hijos de adultos

Dentro de los sueños de los padres respecto de sus hijos, encontramos enunciaciones más abstractas, relativas a valores que desearían sus hijos practiquen siendo adultos, como la honestidad, la dedicación al trabajo, la responsabilidad, la solidaridad, la bondad, la ambición. Asimismo, se recogen otras ideas más concretas que los delinean siendo universitarios, profesionales, ejerciendo sus carreras. Aparece, a su vez, una idea de dignidad asociada al trabajo.

En relación a las posibilidades de que estos deseos cobren vida en la realidad, las miradas son optimistas. Principalmente, descansan en la educación que intentan brindarles en sus hogares y en el esfuerzo que ellos y sus hijos serán capaces de hacer en pos de alcanzar los objetivos de los segundos. Son al mismo tiempo conscientes del juego de posibilidades o de limitaciones que puede desplegarse alrededor de cada cual y que no depende meramente de la voluntad individual.

Algunos fragmentos:

“con una carrera universitaria, trabajando”¹⁵; “Uno los educa y los enseña para que sean chicos responsables, respetuosos, uno al niño lo enseña y lo educa desde chico seguramente cuando sea grande va a seguir con el mismo modelo” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

¹⁵ Los destacados serán nuestros.

“Responsables buenas personas, solidarias, que tengan buenas posibilidades para abrirse un camino”; “Profesionales”; “Que chances hay....hay muchas eso está conforme al esfuerzo de cada chico y de los padres de apoyar a los hijos a que sigan estudiando y darle la fuerza y el consejo que tienen que seguir estudiando” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“Honestos, es la base”; “Que tomen las actividades en serio con madurez con responsabilidad”; “Es difícil, todo lleva su trabajo, tiempo, su esfuerzo... cada uno tiene que aportar todo lo que está en uno y mas a veces para lograrlo” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

“Que sea responsable y trabajador. Van unidos, si es lo uno es lo otro. Eso trae como consecuencia ser honrados.... Saber que el trabajo dignifica. Eso los va a llevar a tener ambición de ser y de tener, pero no solo de tener....” (IPEM 38 "FRANCISCO PABLO DE MAURO"- Sector Medio Alto-Baja deserción)

c. La importancia de la educación

Se advierte consenso en todas las opiniones respecto del rol fundamental que cumple la educación en la construcción presente, pero mayormente futura, de un lugar digno y grato para sus hijos en la sociedad. En las concepciones de estos padres, sin educación “se es nada”, se estará destinado a ejercer tareas que no siempre serán del agrado de sus hijos, se tendrá un menor margen de elección y aún más, se corre el riesgo de quedar fuera de toda opción. A su vez, elevándose por sobre este límite bastante extremo, identifican en la educación un medio de preparación intelectual y en valores para la vida. Lo primero (formación intelectual) lo asignan a una responsabilidad indelegable de la educación formal; por su parte, la formación en valores correría por cuenta de las familias en primer lugar.

La educación formal alberga para todos ellos la posibilidad de una movilidad social ascendente, es decir, de progreso social y económico para sus hijos.

En sus palabras:

“les enseña a conversar, les enseña distintas temáticas en la escuela que eso también ayuda; “sin estudio no son nada ahora, ahora tenés que tener estudio para todo, uno de Criba tiene el secundario hecho sino no entra, eso le vengo recalando yo a mi hijo, que termine el secundario para ser alguien en la vida (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

*“es mucha la importancia (...); “tienen que estudiar y que la base es el estudio, **sin estudio no van a ir a ningún lado, que van a tener que trabajar en lo que no les gusta** que y van a tener que hacer cosas que no les gusta en cambio con estudio puede elegir y tiene más puertas para elegir” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)*

*“se podría decir el 50% en la casa y el 50% la escuela”; **sin educación no se puede progresar**, el raciocinio de las personas con poca o ninguna educación es muy diferente al de la gente que la tienen; **son los que en algún momento van a tener que ocupar cargos importantes y decisivos (..) políticos, sociales, cualquier tipo de actividad que realicen** la humanidad va a estar en manos de ellos” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)*

*“Sí, es muy importante. **Los chicos educados son chicos libres**, la educación da libertad, ese es mi modo de pensar... La educación en (...) valores es básica y en la casa se construye, pero la educación más formal **es imprescindible para ser alguien en la vida**” (IPEM 38 "FRANCISCO PABLO DE MAURO"- Sector Medio Alto-Baja deserción)*

2. La escuela Secundaria

a. Valoración de la misma y lugar en la trayectoria educativa

En relación al primer aspecto del ítem, todos los entrevistados coinciden en su percepción acerca de la relación que establecen entre estudios secundarios completos y la posibilidad para sus hijos de acceder a trabajos mejores, al menos mejores que aquellos destinados a los “casi analfabetos” y que consideran trabajo esclavo, sin ambages. Asimismo, consideran que la educación secundaria, más allá de la habilitación formal que provee para la continuación de estudios superiores –lo cual también es muy valorado y visto con deseo por parte de los padres- otorga ciertos conocimientos e instrumental básico para desenvolverse de modo exitoso en trabajos que requieran baja calificación y que podrían ocupar el lugar de “trabajos iniciales” en los caminos de sus hijos. Es interesante como una de las voces señala (por cierto, de modo certero) el aumento de las exigencias en términos de credenciales educativas, al momento de aspirar a acceder a trabajos un poco “por arriba” del término medio. La credencial del Nivel Medio completo ha dejado -desde hace varios años ya- de tener un peso preponderante en la situación mencionada y otro tanto puede decirse actualmente en relación a los títulos de grado obtenidos en las universidades.

A modo ilustrativo:

“les abre el camino a todo, sino tenés que ser empleado de limpieza, ser peón, una cosa así si no tenés un secundario” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

*“importante terminarlo porque **se puede seguir una carrera universitaria o terciaria o tener un mejor puesto de trabajo y así dejar de estar sometido en un sistema consuetudinario que a las personas que no tienen estudios los hacen trabajar como esclavos en el campo o en albañilería son tratados como esclavos**”. (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)*

*“Es importante porque el sistema se los impone; primero tenemos **la parte formal**, porque **sin un título secundario no pueden conseguir un trabajo legalizado, exigen título secundario y hasta universitario para acceder a un trabajo**. Eso es con la parte formal y con la parte educativa, tienen que tener conocimientos mínimos, sin secundario **son casi analfabetos**”. (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)*

*“Hoy en día lo básico para entrar en un supermercado es el secundario”; “Una persona entra a un corralón o a la municipalidad a trabajar, y no tienen el secundario. **Le dan una máquina cualquiera y tiene un par de botones en inglés!!**” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Sector Medio Alto-Baja deserción)*

Respecto del lugar que el Nivel Medio ocupa en las trayectorias educativas de sus hijos, todos coinciden en que éste no debería ser la meta final ni una línea de llegada. Se advierte acuerdo en que lo importante es que sus hijos continúen capacitándose, no necesariamente en Educación Superior, sino que, al contrario, hay cierta tendencia en las opiniones que tiende a revalorizar la Educación Técnica por sobre otras posibilidades. Esta valorización está fundada en cuestiones diversas pero básicamente, para un sector de padres, tiene que ver con la convicción de que la capacitación y el dominio de un oficio técnico “protege” mucho más de los peligros del desempleo, del descenso social, de los títulos que no pueden hacerse valer en la práctica. Para muchos de ellos, la formación técnica traería bajo el brazo la “seguridad” de una salida laboral acorde a la preparación que se ha recibido y para la que la persona se ha capacitado. Por otro lado, el rescate de esta opción educativa tiene su basamento en la memoria histórica de estos padres que vivieron y observaron como durante décadas gran parte del desarrollo industrial de nuestro país descansó y cobró impulso a partir de la instrumentación de la técnica en la industria, valiéndose de personal calificado, que asimismo se vio favorecido en su ascenso social a partir de su trabajo.

La Educación Superior, por su parte, para muchas familias representa (en particular para aquellas cuyos sostenes no la han transitado) una inversión a más largo plazo y bastante más incierta:

*“(...) nuestra meta es que nuestros hijos terminen la secundaria y... lo que más nos interesa que hagan es oficios, **que estudien oficios, una tecnicatura**, que no sean carreras largas porque las carreras largas nunca se terminan (...) uno siempre les enseñan que hagan un oficio, **que tengan salida laboral**” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)*

*“(...) a mí sí me gustaría que siga estudiando, siempre que sea algo que a él le gusta”
Y Respecto de la **Educación Técnica**: “**eso se tendría que re insertar** en las escuelas porque **no todos tienen el deseo de ser abogado, doctor** sino que **hay chicos que se quieren capacitar y tener la oportunidad de entrar en fábricas como Renault, Fiat, IVECO que son importantes en Córdoba**” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)*

*“Me gustaría que ellos sigan estudiando para que hagan su fuente de ingresos **del trabajo que más les guste**. No por obligación sino porque disfruten del trabajo”; “(...) **no todas las profesiones precisan un título universitario pero sí deben tener una capacitación en esa profesión**”; “**La técnica es necesaria y básica para el crecimiento de un país se necesitan esa mano de obra técnica que en un momento se la anuló**” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)*

*“Mi hijo debe decidir qué estudiar, a mí me gustaría que se capacitara. **Si es educación superior me gustaría muchísimo solo que depende de la capacidad de cada persona**”. (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)*

*“**Necesitamos gente para todos los trabajos. No todos médicos ni políticos, necesitamos obreros, especialistas, profesionales de todos los rubros y mano de obra de calidad**” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Sector Medio Alto-Baja deserción)*

b. Obstáculos- factores de abandono

En relación a este punto, la pregunta ha sido formulada de modo distinto en las diversas entrevistas. En los casos en los que se indagó acerca de la existencia de dificultades para la concurrencia de los propios hijos a la escuela, se mencionaron cuestiones de salud, que temporalmente actúan de obstáculo; y en menor medida, irregularidades en los medios de transporte. Por su parte, aquellos que respondieron a la pregunta considerando factores de incidencia en la no asistencia o el abandono, no ya de sus hi-

jos sino de la población en edad escolar en general, se refieren básicamente: al goce de mala salud, debido a alimentaciones deficientes causadas por problemas económicos de las familias y a importantes dificultades de traslado y de continuidad del mismo, debido al lugar muy alejado en que se emplaza el hogar respecto del centro escolar (como ocurre con niños habitantes de las sierras en Córdoba y en otras provincias):

“El motivo único para faltar es la salud” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

“A veces el transporte te complica un poco pero llega” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Sector Medio Alto-Baja deserción)

*“Sí, por ejemplo un chico que no se ha alimentado bien en la casa le cuesta a la hora de estar prestando atención, le cuesta concentrarse bien en los ejercicios, **la alimentación** es una herramienta básica”; “Otra es que los **medios de transporte** hoy en Argentina han mejorado pero años atrás la gente del campo le costaba horrores para llegar a un hospital o llegar al colegio (...), van en mula como en las sierras de Córdoba”. “Otra es la **buena salud**” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)*

c. Lo que más les gusta y disgusta de la escuela de sus hijos

Las opiniones son diversas en este punto, pero sintéticamente a algunos padres les agrada todo el plantel, docente y no docente, en cuanto al trato con los estudiantes, el aliento que les ofrecen y la enseñanza integral que impulsan. Para otros, incluso dentro de la misma escuela, un punto fuerte de crítica tiene que ver con –desde su perspectiva- la poca exigencia que los docentes establecen en la dinámica de las asignaturas. Consideran que dichas modalidades plantean la construcción del conocimiento desde un lugar muy superficial.

Algunos ejemplos de sus discursos:

*“Lo que **me gusta... todo el plantel**, de la directora hasta los preceptores, los chicos de limpieza, la cocina, todo muy bien; lo que me disgusta es que no hay mucho control en esa puerta, no hay mucho control, de ahí entra cualquiera; se les meten por el patio a los chicos cuando hacen gimnasia para robarles; es la **inseguridad** lo que molesta. (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)*

*“**soy partidaria de la educación pública** y todos mis hijos asistieron a escuelas públicas y yo también, hasta la maestría. Y tengo mi hijo mayor que también se está recibiendo en la universidad pública”; “**Lo que más me gusta de la escuela, el apoyo de los***

profesores, el aliento y la preparación (...)” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

“Lo que no me gusta (...) es parte del sistema de enseñanza que es muy libre, light, de pocas exigencias de los profesores” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

“Mi hijo necesitó adaptaciones curriculares y se trabajó muy bien con él. Logró los objetivos”. “No me gusta que la escuela deje de lado muchas veces los contenidos para colgarse con temas secundarios o que no hacen a la formación específica de los chicos...” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Sector Medio Alto-Baja deserción)

d. Lo más valioso que se encuentra en la escuela

Sobre esta cuestión los padres rescatan la importancia de la experiencia escolar como facilitadora de vínculos, de lazos entre pares, principalmente. Si bien le otorgan importancia al aspecto pedagógico, destacan mucho el aspecto de la sociabilidad y del aprender a convivir con otros. Asimismo, otra cuestión que se menciona como central es el hecho de que la asistencia a la escuela comienza a instalar una “disciplina” en los jóvenes en cuanto a rutinas, horarios y pautas, que los padres consideran fundamentales para el desarrollo en armonía de su futura vida adulta.

Ejemplos de lo anterior:

“los amigos” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“la convivencia, que asistan”; “En mi caso lo que yo valoro mucho es especialmente una, aprender en especial historia e inglés, sobre todo historia hoy muy pocos jóvenes saben la historia de Argentina” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo-Baja deserción)

“La base sería que viene a la escuela a estudiar, pero es muy importante relacionarse”; “aprendan una rutina, lo que son obligaciones, cumplir horarios, cumplir pautas; es muy necesario una disciplina y para que haya disciplina debe haber exigencia” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

“Los contenidos que aprenden, la convivencia con los colegas” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Sector Medio Alto-Baja deserción)

e. La importancia de lo que se enseña

Son interesantes las diversas expectativas y niveles de exigencia que albergan los padres en relación a los estudios de Nivel Medio de sus hijos. Para aquellos que han podido estudiar “de grandes” y ocupan una posición en niveles bajos de la estructura social (en términos socio-ocupacionales), la importancia de la Secundaria parecería radicar en algo tan elemental como que allí puede aprenderse un buen desenvolvimiento en forma oral, modo tal de hacerse entender y comprender por los otros, y viceversa; otros que pertenecen a estratos sociales distintos y ocupan posiciones superiores.

Para los padres que ocupan posiciones más “cómodas”, el hincapié está colocado mayormente en el alcance de los contenidos que se enseñan, en la medida en que éstos preparan satisfactoriamente o no para emprender estudios superiores. Y las opiniones en ese sentido, también son divergentes. Para algunos la currícula está demasiado simplificada, mientras que para otros es acorde a lo necesario; sin embargo, expresan que la apreciación y valoración de la misma se encuentra en íntima relación con aquello que cada joven desee realizar luego de la Secundaria. Si se aspira a ingresar y permanecer en la Universidad, muchos coinciden en que resultará necesaria una preparación por fuera de la escuela y que al mismo tiempo no es gratuita en términos económicos.

Por su parte, también es interesante señalar la opinión que una de las mamás manifiesta haber tenido acerca de la asignatura “Plástica”. Se preguntaba el para qué de la misma, su “utilidad”. Lo interesante es que el espacio curricular encontró un sentido ante su mirada al poder entablar conexiones entre éste y potenciales producciones de diseños publicitarios. Se evidencia una gran dificultad por concebir la enseñanza artística como un fin en sí mismo, que contribuye al desarrollo integral de los jóvenes. En ese sentido, los condicionamientos económicos probablemente influyan en dichas miradas.

*“(…) algunas materias sí, **inglés hace falta**”*

“y depende lo que hagan para su futuro, porque un día te dicen una cosa al otro día te dicen otra cosa, por lo menos el mío” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“Si para mí es muy importante yo por ejemplo (...) dije, terminé de grande el secundario, yo hoy trabajo como empleada doméstica y me doy cuenta que me ha ayudado hasta cómo hablar frente a gente de dinero como mis patrones”

“A mí me parece que yo aprendía más cosas cuando hice mi secundario... ahora es todo mas livianito”.(MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

*“El 80% sí. **La currícula está muy disminuida, muy simplificada pero es imprescindible**”*

*“**En la escuela nos enseñaban plástica y yo decía para qué, y por ahí hay compañeros que pusieron empresas de publicidad, donde tienen que hacer diseños así que todas las materias tienen importancia**”. (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)*

*“**Sí, son contenidos que miran al futuro, los preparan para después**”; “**Yo no creo que sea tan así, les faltan contenidos específicos**”.*

*“**Muchos siguen niveles superiores, pero en la mayoría de los casos, y hablemos de los estudiantes en general, lo logran después de una preparación auxiliar en institutos que los preparan para el ingreso universitario, y esa preparación que cuesta una fortuna debería ser el objetivo de la escuela secundaria**”*

(IPEM 38 "FRANCISCO PABLO DE MAURO"- Sector Medio Alto-Baja deserción)

f. Los métodos de enseñanza y de evaluación

Métodos de enseñanza

Respecto de los métodos de enseñanza, los padres presentan algunas propuestas y comentarios interesantes. Proponen principalmente que se trabaje en dirección de aumentar el interés de los estudiantes por los temas de las clases, que las mismas sean más dinámicas, que los jóvenes se sientan protagonistas en ese espacio. Asimismo se plantea algo importante: incluir en las tareas de enseñanza el “enseñar a aprender”. Esto es novedoso en lo tratado hasta aquí dado que mayormente los padres han planteado revisiones sobre los contenidos conceptuales involucrados en el proceso de aprendizaje de sus hijos, no así, como sí se señala en este apartado, revisiones sobre lo procedimental, sobre cuáles son las habilidades intelectuales necesarias para que se produzca aprendizaje significativo (David Ausubel); el saber hacer, el saber aprender, promoviendo autonomía en el estudiante.

Finalmente, en general también se espera una mayor exigencia por parte de los docentes hacia sus estudiantes.

“(…) los profesores en esta escuela son muy buenos; “Ofrecer a los alumnos propuestas más tentadoras **que los involucre en actividades donde se sientan protagonistas...**” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“A mí me gustaría que sea más exigente” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“Más tarea en la casa pero que sea más intensiva la hora de clase”. “(…) Los profesores tiene la función de enseñar y tienen además que **enseñar a aprender** a estudiar, a estudiar por su cuenta”

“(…) hay muchos recursos y facilidades, los chicos deben aprovecharlos, uno de ellos es internet” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

“...Hacerlo más dinámico”...; “El conocimiento se construye de acuerdo al interés que tengas en construirlo” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Sector Medio Alto-Baja deserción)

Métodos de evaluación

En relación a los métodos de evaluación, algunos de los entrevistados están conformes con ellos, mientras que otros consideran que es muy necesario implementar otros métodos más creativos y que apelen asimismo a la creatividad e idoneidad de los estudiantes. A modo ilustrativo se proponen debates, mesas redondas, en las cuales los estudiantes tengan que poner en juego la capacidad de argumentación, entre otras. Es decir, plantean rotar las formas de evaluar y para ello manifiestan la necesidad, desde su perspectiva, de capacitación docente.

Por otro lado, los padres expresan su disconformidad con el hecho de que al momento de las evaluaciones se pongan en juego habilidades que no vienen siendo practicadas o enseñadas en el transcurso de las clases:

“En mi caso está muy bien los profes ayudan mucho y dan muchas oportunidades” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“Se debería ser más exigente con la gramática, hay muchos errores de ortografía, se debe cuidar la forma de escribir”; **“Los profesores deberían tener talleres que se enseñen otros métodos** que les permitan aprender nuevas formas” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

“Implementar sistemas hiperactivos, tipo mesas redondas, debates, aportes, trabajos monográficos, explicarlos y defenderlos. Investigar. Son maneras activas y divertidas que a los chicos les va a quedar grabados de por vida” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

“Lo que ocurre es que a veces algunos profesores evalúan cosas que no dieron... yo no sé si quieren hacer pensar al chico o qué, pero bueno... hágalo pensar antes” (IPEM 38 "FRANCISCO PABLO DE MAURO"- Sector Medio Alto-Baja deserción)

“Tiene que haber distintas maneras de evaluar” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

g. Valores trabajados

Según la opinión de los padres, los valores que más se trabajan en el medio escolar son: la solidaridad, el respeto por el otro, el respeto a las diferencias, a la resolución no violenta de los conflictos, el trabajo en equipo. Algunas voces señalan que los valores menos trabajados -pero que sería muy importante comenzar a hacerlo- son el sentido de ciudadanía y el respeto por la naturaleza.

Es interesante señalar que algunas voces, pensando en sus hijos, puntualizan en la importancia del cultivo de “buenos valores” independientemente o en simultáneo a la obtención de credenciales educativas habilitantes. En su imaginario de representaciones, los valores tienen igual o más importancia aún, tal vez, que los títulos educativos:

“La solidaridad, el otro día se les quemó una casita acá en la villa a unos compañeros de mis hijos, pidió ropa, se le ayudo en todo, varios hemos ayudado, solidaridad promueve” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“El respeto; la solidaridad, en esta escuela se vive un clima solidario, el respeto por el otro, por la persona y los bienes de uno y de los demás...” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“Persona íntegra debe ser honesta, leal, noble, simple, con actitudes y criterios, hay que trabajar esos principios que son muy importantes porque no es tener un título”

“Respeto a las diferencias, la solidaridad, la no violencia también” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

“En la escuela, de parte de los profesores, me parece que **no se está trabajando demasiado el sentido de ciudadanía. El respeto a la naturaleza no se está trabajando como se debe**”

(CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

“La solidaridad y el trabajo en equipo creo que se trabaja mucho”; “Los conflictos creemos que en general se resuelven mediante el diálogo”; “Respeto a la naturaleza... es como que se da por entendido, pero **no hay conciencia social de ese valor...**” (IPEM 38 "FRANCISCO PABLO DE MAURO"- Sector Medio Alto-Baja deserción)

h. Los maestros

En relación a los maestros las opiniones divergen principalmente en cuanto al grado de compromiso de los mismos con sus estudiantes y con el proceso de enseñanza-aprendizaje. En las escuelas pertenecientes a sectores bajos, la opinión de los padres es más favorable en ese sentido. Consideran que el contexto en el que circulan sus hijos es muy difícil y complejo y que sin embargo, los docentes ponen todo de sí, incluidos recursos que deberían ser provistos por las escuelas o el Ministerio de Educación.

En otras escuelas, de sectores medio-altos, se encuentran algunas voces disconformes con el ritmo de la profesión docente que, desde su mirada, va en detrimento de la calidad de la enseñanza y asimismo, consideran que no se les realiza un acompañamiento desde el Estado, no tanto desde la escuela sino desde niveles gubernamentales superiores; lo cual, se traduciría en una falta de incentivo hacia los docentes para asumir las propuestas que surgen en pos de mejorar su tarea.

Algunos fragmentos:

“bien, re bien”; “sí, si vos haces algo por vocación se nota en el trabajo; lo que pasa es que muchas veces depende de los chicos, no quieren estudiar”; “No quieren leer” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“súper preparados; teniendo en cuenta que desde el lugar de donde vienen los alumnos arrastran una carga social muy grande; uno puede hablar con los profesores horas y se hacen tiempo para escuchar;

la luchan mucho y se ve que los gobierno no apoyan mucho, ellos se encargan de la tiza del libro...” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“No todos, preparado sí, dedicados no tanto”; “La vorágine del trabajo hace que le dediquen cada vez menos tiempo a preparar las clases”; “si bien hay muchos planes en marcha no hay seguimiento y constancia de parte de las autoridades del ministerio. El profesor no está incentivado en asumir el trabajo que deriva de esos planes (...)” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

“En general son personas preparadas y buenas personas...”; “Sí, en esta escuela hay recursos” (IPEM 38 "FRANCISCO PABLO DE MAURO"- Sector Medio Alto-Baja deserción)

i. La Dirección

Al ser preguntados respecto de su opinión sobre la Dirección de las escuelas a las que concurren sus hijos, en general, ésta es muy favorable. Aluden a un buen trato, a la capacidad de escucha, de toma de buenas decisiones. Por su parte, la participación de los padres en las temáticas que se tratan, los asuntos a resolver, no parece ser tan amplia. Muchos de ellos refieren a la falta de tiempo para estar en condiciones de involucrarse más en el espacio educativo. Consideran que hay buena disposición para incluirlos y tomarlos en cuenta pero que la concreción de ello depende de ambas partes de dicha relación (escuela-familias).

“es muy buena, yo hace dos años que conozco a Andrea, puedes hablar lo que te pasa, te invita a charlar, sentarte, tranquilízate”; “yo vengo muy poco porque trabajo de 8 a 13, y tengo un bebe” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“Sí, es buena, nada que decir”; “A mí es la primera vez que me invitan a participar” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“De la dirección de la escuela no puedo decir nada”; “Dialoga en la medida que el padre se preocupe por hacerlo también”. (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

“A mí me parece que es una gestión buena, atienden, escuchan a los padres y a los alumnos” (IPEM 38 "FRANCISCO PABLO DE MAURO"- Sector Medio Alto-Baja deserción)

j. Escuela y comunidad

Desde la mirada de los padres, el mayor punto de contacto entre la escuela y la comunidad lo constituye, en primer lugar, el gran involucramiento de la misma con la comunidad de estudiantes que viven en sus lugares de referencia y comparten con el resto de los habitantes las condiciones, posibilidades y limitaciones de sus entornos de vida. Señalan que la escuela muchas veces se involucra y brinda ayuda en problemáticas extra escolares, estrechamente relacionadas con los contextos sociales de pertenencia de sus estudiantes. En lo que refiere a otro tipo de actividades, más explícitamente de “apertura” hacia la comunidad, las mismas se encontrarían en estado muy incipiente, posible de ser desarrollado:

“(...) ponele ahora que las chicas quedan embarazadas jóvenes viven en las escuelas, las dejan que traigan los bebés, para que terminen”.

“había talleres hace unos años atrás, pero no sé si siguen funcionando, los sábados eran, había talleres de tejido... creo que se fueron a la parroquia (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO)”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“Si en el caso ese si siempre sé que hay alumnos que tienen problemas y yo he sido parte de ayuda a esos alumnos”; “Sí, siempre en todos los actos las puertas están abiertas. (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“La escuela vive en relación con la comunidad”; “Hay varios temas que me he entrado y participado con mi hijo” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

“Sí, esta es una escuela que integra y que está en contacto con las necesidades, se arman campañas solidarias y los chicos participan con gusto” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Sector Medio Alto-Baja deserción)

k. Discriminación y otras violencias

Respecto del respeto a diferentes formas de ser y de pensar al interior de la escuela, en la opinión de los padres, este es muy amplio. Mencionan que existe mucha diversidad dentro del grupo de estudiantes de cada institución y que en su gran mayoría se sienten respetados. Principalmente, identifican actitudes discriminatorias al interior del estudiantado. Llama la atención que en las palabras de una madre perteneciente a una escuela de sector medio-alto, refiriéndose a las diferencias entre los jóvenes, menciona la diversidad “racial”.

Algunos fragmentos:

“sí, sí, totalmente de acuerdo, nosotros somos de una creencia religiosa y nunca he tenido problemas, nunca han discriminado a mis hijos”; “(...) nada de discriminación, viene todo el mundo y se anota todo el mundo” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“No, la típica, pero cargadas adolescentes, he escuchado que se dicen cosas entre alumnos, nada más” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

*“Si es por parte de las autoridades, no existe. **Entre el alumnado la discriminación siempre está, porque hay diversidad de alumnos, capacidades, sexo, nivel social, raza... entre ellos se discriminan** y ahí está el trabajo que viene haciendo la escuela y lo hace bien porque hay mucha diversidad y le buscan las alternativas posibles para que exista la buena convivencia. No es de decir esta persona no se adapta se va, eso no ocurre” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)*

“Yo tengo un hijo con capacidades diferentes (...). Las escuelas públicas me respondieron mucho mejor que las privadas” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

Con relación a la existencia de hechos de **violencia**, los padres aluden mayormente a episodios de agresión verbal entre los estudiantes, y en una institución, en particular entre las jóvenes mujeres. Es interesante destacar –sin intención de emitir juicio de valor alguno al respecto- parte del discurso de una mamá, en donde relaciona los hechos de violencia con la intención por parte de los jóvenes de “hacerse valer por sí mismos”, de destacarse, ya que “las personas estamos en constante competencia, los alumnos también y no saben hacerlo sin agredir”. Sería interesante reflexionar sobre esta representación, expresada de un modo natural y axiomático.

*“**acá pelean muchos las chicas, mucha rivalidad**”; “este año se ha dado con las chicas, y son vecinas!” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)*

*“**Sí... verbal sí**” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)*

*“**Suele haber casos (...) la mayoría son por hacerse valer por sí mismos, por destacarse... es una competencia de los alumnos. Las personas estamos en constante compe-***

tencia, los alumnos también y no saben hacerlo sin agredir” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción).

“Algunos altercados con los alumnos del Ipem del frente sentí que hubieron, pero acá no, afuera” (IPEM 38 "FRANCISCO PABLO DE MAURO"- Sector Medio Alto-Baja deserción)

3. Políticas Educativas

a. Expectativas de cambio o cómo hacer de la escuela un lugar más interesante

En relación a los aspectos que los padres desearían modificar en las escuelas podemos comenzar mencionando la cuestión de las condiciones edilicias. Hay algunas instituciones que no se encuentran lo suficientemente equipadas para transitar aceptablemente períodos del año en los que las temperaturas son extremas o el clima es hostil. Este aspecto no es menor en relación a la motivación de los adolescentes para concurrir a clase. Paralelamente, se evidencian como necesarias otras estrategias que tiendan a una mayor concientización sobre la importancia del cuidado de los espacios que se habitan –temática que según los padres trasciende a la comunidad –meramente- escolar.

Otras cuestiones están vinculadas al rol docente. En particular, los padres sugieren la implementación de nuevas metodologías de enseñanza que impliquen más interacción con los estudiantes, en las que ellos cumplan una función más “protagónica”, más activa, y puedan desplegar y desarrollar capacidades desde experiencias más lúdicas, pero no por ello menos rigurosas o teóricamente sólidas. Se expresa que pese a la gran inversión que el Estado realiza en materia de educación, los docentes disponen de poco tiempo para continuar aprendiendo y reflexionar más sobre su práctica. Por otro lado, a veces identifican que los obstáculos emergen debido a resistencias al cambio.

Al mismo tiempo, se espera mayor exigencia por parte de los profesores y que puedan otorgarle mayor importancia al desarrollo emocional de los jóvenes estudiantes. Para ello, algunas voces sugieren que la política educativa debería contemplar alternativas en pos de que los docentes pudieran concentrar sus jornadas laborales en una, o a lo sumo, dos instituciones. Desde su perspectiva, esto favorecería un mayor conocimiento del estudiante y una posibilidad real de acompañarlo en su proceso de maduración. En este mismo sentido, proponen la existencia de apoyo psicológico en las escuelas.

A su vez, también dentro del orden de aspectos más estructurales, se anhelan mayores posibilidades (laborales y/o de estudio) para los hijos una vez que finalizan sus estudios medios. Son sugestivas las palabras de una mamá, perteneciente a una escuela de sector medio-bajo, que expresa su deseo de “sacar” a los jóvenes de los trabajos precarios, a los que parecerían estar destinados al finalizar la escuela. Otras voces sugieren la apertura de talleres en las escuelas los días sábados, de oficios u otras actividades.

Al parecer, estas miradas vuelven a colocar de distintos modos y en el centro de la escena, ni más ni menos que la cuestión de las preguntas; interrogantes acerca de los -por momentos escurridizos- sentidos profundos de la educación formal.

“Que sean más exigentes”

“ellos dicen que sufren mucho el calor, no tienen heladera, un agua fresca para tomar...”

“no tienen vidrios que tapen el sol, no tienen nada, pero porque la misma gente del barrio rompen todo, ahora han roto una bomba y no tienen teléfono, por la inseguridad que se vive...” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“(…) Apoyo psicológico sería fundamental al menos en los colegios públicos, (...); ayudaría a desenvolverse de una mejor manera en la vida”

“Que cuando terminen el secundario ellos tengan oportunidades que sean más accesibles” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“Modificar la manera de participación de los chicos en clase, hacerlos responsables de temas de investigación y exponer, incentivarlos a ponerse en lugar del docente, interactuar” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

“que (...) los chicos sean incentivados, que es una experiencia única, que ahora los planes de educación son muy favorables”; “acá los días sábados se podría enseñar algo a que los jóvenes aprendan algo... enseñarles Carpintería por ejemplo” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“Cuando un profe los escucha, los orienta, es “piola”, se nota la diferencia porque esos días tienen ganas de venir a la escuela” (IPEM 38 “FRANCISCO PABLO DE MAURO”- Sector Medio Alto-Baja deserción)



*“(..) indirectamente estoy allegada a los hacedores de PP **se invierte mucho en educación** solo que **es difícil** implementarlas **porque no hay mucha colaboración de parte de los docentes por falta de tiempo, por trabajo, por resistirse a los cambios...** hacen falta ordenes de seguimiento y control serio” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)*

*“**Creo que sería bueno que los docentes puedan trabajar en una sola escuela y allí se arraiguen, conozcan a los alumnos**”*



Miradas de los Jóvenes fuera de la escuela

1. Juventud y Futuro

b. Ser joven

Los jóvenes entrevistados, quienes actualmente se encuentran fuera del sistema escolar¹⁶ coinciden en asociar la idea de juventud con un momento de la vida en el que se tienen pocas responsabilidades, al menos de menor envergadura que las que conciernen a la vida adulta, la cual estaría relacionada con la tarea de la propia manutención y el sostenimiento de una familia. Es así como para la mayoría de ellos no se trata de una etapa que se inicia o culmina a partir de un criterio cronológico, sino que está delimitada por el grado e intensidad de obligaciones a las que se está sujeto. Otros identifican una suerte de división etaria, según la cual pasados los veinte y tantos años, uno empezaría a pensar las cosas de otro modo y se estaría acercando al final de la juventud. Independientemente de las responsabilidades o junto con ellas, para ellos la juventud albergaría un modo de pensar más despreocupado, menos grave y denso, en relación a los distintos aspectos de la vida en general. El contrapunto a estas miradas lo introducen aquellos adolescentes que ya son padres y que si bien se consideran jóvenes, re-significan a partir de estas vivencias el concepto de juventud mencionado arriba. Expresan no sentirse tan libres ni con posibilidades para hacer todo lo que tendrían ganas de realizar.

Otro elemento importante que introducen en la idea de juventud es que es una época en la que se tienen muchas oportunidades pero al mismo tiempo se deben decidir cuestiones importantes para el futuro y a veces “no se tiene conciencia de ello”.

Respecto a qué les parece lo mejor de la juventud, mencionan las pocas responsabilidades, la diversión, las posibilidades de hacer cosas. Es interesante que en relación a lo peor de ser joven, algunos mencionan: la droga. Según sus palabras, el contacto con esta sustancia es algo muy difícil de evitar y conocen las consecuencias nefastas de su uso.

Algunos fragmentos:

“Es la mejor época porque después venís grande y no podés hacer más cosas”¹⁷;
“No tenés responsabilidades”

¹⁶ A excepción de sólo dos de ellos, que al momento de la entrevista se encontraban retomando sus estudios desde hacía una semana.

¹⁷ El resaltado es nuestro

*“Cuando tenés un hijo, **cuando tenés un hijo se te acaba todo....**”; No!!, se lo dejás a tus padres y vos salís”; “No!!, es tu hijo, tenés que ser responsable!!” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)*

*“Yo creo lo mejor de la juventud es que no tenés responsabilidades, **tenés ropa, comida, casa seguro... después uno tiene que arreglarse como puede...** “....(MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)*

“Yo creo que a los 22/25 ya pasas a otra etapa. Por más que te sientas joven ahí tenés que pensar diferente....(MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

*“(...) **es divertido, tenés menos obligaciones**”; “Si es cierto pero si tenés un hijo muy joven es complicado (...) por ejemplo en mi caso, yo tengo una nena y se te complican las salidas, los horarios de trabajo” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)*

*“(...) tiene de bueno que me parece que **es la época en que tenés todas las oportunidades, pero también es la que tenés que decidir muchas cosas** para tu futuro y uno no es del todo consciente que es así...”*

(CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

*“**Lo peor es la droga.** (...) en todos lados hay, todo el día podés encontrarla. Yo me junto con los chicos que no usan... y a un chico lo sacamos de eso” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)*

c. Visión del mundo

Todos los jóvenes de este grupo coinciden en que el mundo no es como les gustaría. Lo principal para acercarse al mundo que desean es que pudieran encontrar en él: más seguridad, más tranquilidad, menos presencia de droga, menos consumismo y más oportunidades reales y equitativas para progresar en distintos aspectos. Perciben una suerte de igualdad “legal” pero que no se traduce en la vida concreta, en las oportunidades con las que cuentan.

*“**Seguridad, tranquilidad, que no haya robos**”; “Tranquilidad”; “Que no haya robos” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)*

*“**Trabajo digno...**”; “Oportunidades de verdad, que uno pueda ganarse lo que quiere con su trabajo” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)*

“Eso de tener cada vez más cosas es lo que hizo que el mundo esté así, la gente nunca tiene... nunca tenemos basta, siempre hay que comprar algo más” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“Le falta las mismas oportunidades para todos... te hacen creer que todos somos iguales pero después no es así” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

d. Aspiraciones

Varios de ellos anhelan seguir carreras de Educación Superior y convertirse en profesionales. Mencionan profesiones como abogacía, medicina, veterinaria, ingeniería civil, docencia. Otros se refieren a oficios o trabajos que requieren menor calificación, como bombero, recolector de residuos, trabajador municipal. Estas últimas opciones están estrechamente ligadas a experiencias laborales propias o de sus padres, a quienes han ayudado desde pequeños o en alguna circunstancia de su vida. Por su parte, alguna opinión también se refiere al deseo de saber “un poco de todo” en el futuro, independientemente del alcance de un título, asociado esto a la posibilidad de defenderse en la vida.

En relación a la expectativa y consideración de que estos anhelos se cumplan, hay miradas más optimistas que otras y oscilan levemente en la firme visualización de la educación como un medio para ello. Algunos expresan confiar en sí mismos y en su capacidad de lograr lo que se propongan.

La mayoría de los jóvenes establece, por otra parte, una relación positiva entre el estudio y el acercamiento a sus metas. En ese sentido, identifican el hecho de no haber concluido la secundaria como un primer obstáculo; en otros casos, se expresan anhelos y también el descreimiento de que podrían lograrlos, principalmente porque se han alejado de la escuela, aunque pareciera no ser el único motivo de su desdén. También pueden representarlo las obligaciones familiares.

La motivación para continuar con sus estudios de Nivel Medio será tratada en un apartado posterior.

“abogado”; “médico o bombero”; “yo quiero trabajar en la municipalidad, como mi papá”; “yo en la empresa (recolectora) de basura”; “porque desde los 11 a veces le ayudo a mi papá y sé usar máquinas para cortar el pasto... sé hacer las cosas que hace él en su trabajo” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“Yo abogada”; “Yo veterinaria. Es más estudiaba en una escuela de campo...” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“Me gustaría criar mi nena y dedicarme a lo que me gusta”; “Ingeniero yo quisiera ser ingeniero civil”; “Poder enseñar y tener una familia. Me gustaría enseñar sobre todo historia, me fascina la historia, quiero ser profesora”; “Que no me falte nada, no sé si tener mi título pero saber de todo. No quedarme con una sola cosas, saber muchas cosas para poder defenderme, para poder hacer de todo” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

Sobre la posibilidad de que sus anhelos se hagan realidad:

“No sé...”; “y aprender cosas para poder cumplirlos” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“yo sé que puedo, voy a empezar a la noche, ya me anoté”; “Por lo que de mí depende, todas las posibilidades”; “Yo tuve que dejar porque estaba embarazada. En mi casa me dijeron dedícate a la nena... ahora voy a intentarlo”; “Yo también lo voy a intentar. Me quiero demostrar a mi misma que puedo hacerlo” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“Muy pocos”; “Sí, porque al no tener un título todo se hace más complicado. Tenés que andar más para conseguir las cosas”; “En mi caso es una carrera larga... a lo mejor no llego hasta que sea más viejo” (risas); “Poder terminar de estudiar” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

e. Mundo del trabajo

En una de las escuelas surgió el tema del trabajo en la vida de estos jóvenes. Algunos de ellos han tenido experiencia laboral desde temprana edad, especialmente junto a sus padres. Otros la han desarrollado por su cuenta, trabajando en fábricas o empleos temporales de muy corta duración. Es interesante destacar que ante la pregunta de si es bueno que los chicos o jóvenes trabajen, las opiniones fueron encontradas. Hubo expresiones que consideraron que no y otras que sí. Dentro de los que expresaron que es algo bueno, resulta importante destacar que los fundamentos principales están relacionados con la idea de que es un modo de evitar largas estadías en la calle y

por consiguiente, el contacto con la droga. Asimismo, otra de las razones que esgrimieron tiene que ver con que se establece una mejor administración del dinero y un mayor cuidado del mismo, ya que emerge la conciencia de lo que cuesta ganarlo. A partir de la condición laboral se lo comenzaría a utilizar para compras “necesarias” y no para invertirlo en “vicios”.

Algunos fragmentos:

“desde los 11 a veces le ayudo a mi papá y se usar maquinas para cortar el pasto... sé hacer las cosas que hace él en su trabajo”.

“yo trabajo... hago changas y esas cosas”

“hoy entré a trabajar en una fábrica desde las 8 hasta las 12 y después a la tarde... eso me ayuda a no estar al vicio”

“Sí,... sí porque si trabajás no estás en la calle”; “los pibes que no trabajan están en la droga, están todos loquitos, no les importa nada. En vez si trabajás no tenés tiempo y lo que ganás, lo gastás en cosas que necesitás”. (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

Respecto del dinero que ganan:

“Sí, porque es nuestro, lo ganamos y entonces te das cuenta que te costó tenerlo y es como que vale más... te fijás en qué lo gastás... ropa, zapatillas...” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

f. Importancia de la educación

Respecto de qué lugar tiene para ellos la educación, en relación a su presente y a la consecución de sus deseos, casi todos coinciden en que tiene una relevancia que no ponen en duda, ya sea porque consideran que otorga respeto social y también representa contribución real al alcance de sus metas. Asimismo, el hecho de tener que repartir el tiempo entre el trabajo y el estudio, torna a esta actividad más costosa. Puede entreverse que en su gran mayoría consideran fundamental el hecho de concluir la educación secundaria.

“sí, no tenés futuro sino, sin estudios no sos nadie”

“sí, como mi viejo... no estudió, no fue a la escuela y ahora todos lo garcan (engañan)” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“(...) yo no pude seguir enseguida...”; “Para mí no es tan importante, por ahora, a lo mejor el día de mañana necesito hacerlo...” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“Mucha porque el haber dejado me traba y ahora las nuevas obligaciones lo hacen más complicado”; “Sí, claro...”

“No es lo mismo trabajar y estudiar, el tiempo es menos y los horarios son complicados” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

2. La escuela Secundaria

a. ¿Qué hubiese sido distinto si hubieran continuado sus estudios?

Las respuestas a esta pregunta son muy interesantes y dan cuenta de que en su gran mayoría todos estos jóvenes valoran la posibilidad de estudiar, en tanto consideran que en principio les otorga cierto respeto social y los prepara mejor para evitar ser “manipulados”, podría decirse, en el transcurrir de su vida cotidiana. Muchos de ellos manifiestan que ante la hipotética continuidad de los estudios medios su presente sería mejor y gozarían de mayores oportunidades y de más estabilidad.

En sus palabras:

“Sí, si uno estudia, los demás lo respetan...”; “Claro, si estudiás no te meten el perro (engañan) a cada rato”; (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“Y si no hubiese dejado hoy podría tener un presente mejor, seguramente estaría recibida de abogada o terminando la carrera”

“Si, yo podría haber estudiado antes, pero no me interesaba. Yo tengo 22 años y ahora sí veo que es necesario y quiero hacerlo. Nosotras vamos a empezar juntas a la noche para poder terminar el secundario”;

“No sé, no sé si hubiese sido diferente. Sí sería lindo seguir, pero yo trabajo muchas horas y encima si estudio no tendría tiempo para mi familia. Soy joven y a lo mejor algún día me animo...” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“Sí, sería distinta realidad, no sé si mucho mejor pero sería más estable y tranquila”

“Mi vida sería diferente si no hubiese dejado de estudiar... tendría otras oportunidades”

“Sí, seguro que si... que mi vida sería diferente si no hubiese dejado de estudiar... tendría otras oportunidades” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

b. Motivos de abandono

Las razones por las cuales se han alejado de sus estudios son variadas. Hallamos una combinación de algunas situaciones que tienen directamente que ver con la realidad escolar y a su vez, causas extraescolares. A modo de sintetizar los principales motivos expuestos encontramos que, el sentirse discriminado ha actuado como propulsor del abandono en varios casos, principalmente debido al rechazo sentido por ciertas características físicas propias. Otra razón interesante está ligada al enorme esfuerzo que representaba para algunos jóvenes el hecho de tener que trasladarse a pie y atravesar grandes distancias para asistir a la escuela, y luego permanecer allí varias horas; lo cual derivó en una rutina muy desmotivante. En lo que refiere a motivos extra-escolares, algunas situaciones tienen que ver con el nacimiento de hijos que han centralizado el tiempo y la atención en momentos en los que aún se era estudiante. Otros motivos están vinculados a necesidades económicas que llevaron a priorizar el trabajo por sobre otras actividades, ya sea porque la familia de pertenencia se encontraba en dificultades o por el propio entusiasmo de generar dinero desde sí mismos y en forma creciente, y el consiguiente y progresivo descuido de los estudios.

Motivos de abandono vinculados con la realidad escolar:

“yo dejé porque era muy grande (alto y flaco) y los más chicos se burlaban de mí, y me retaban por todo lo que pasaba siempre a mí, tenía buenas notas pero siempre me discriminaban...”; “a mí al revés.... porque yo soy muy chiquito al lado de los demás, me iba bien pero después me fui de viaje los últimos días de clases y... ¡dejé!” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“Yo porque me cansé. Iba a una escuela rural y caminábamos 5 km para ir y después para volver. Era agotador y estábamos muchas horas en la escuela, era jornada completa... Un día dije no voy más y nadie dijo lo contrario...” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

Motivos extra-escolares:

“Yo deje porque nació mi hija... estaba en quinto año” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“En mi caso porque quedé embarazada de chica y tuve que hacerme cargo de la crianza de la bebé y no pude terminar de estudiar” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

“En mi caso tuve que trabajar para mantenerme y así poder ayudar a mi familia. No dejé por problemas en la escuela sino por un tema de familia, o mejor dicho de economía familiar, necesitaba trabajar” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

“Yo quería tener mi propia plata y creí que iba a poder con todo. Después me entusiasmé con los pesitos que iba juntando y cuando me di cuenta había descuidado el estudio, me llevaba un montón de materias y dejé”
(CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

“Yo porque empecé a trabajar y me gustaba más porque además tenía mi sueldo...”
(MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

c. Hasta dónde llegaron

De los jóvenes entrevistados, la mayoría ha dejado sus estudios en la mitad del ciclo o cercanos a finalizarlo. Sólo algunos de ellos lo han hecho en el primer año de la secundaria. Entre estos últimos, si nos detenemos a rastrear los motivos del abandono, observamos que mayormente tienen que ver con el hecho de sentirse discriminados por su aspecto físico, y coincide con una edad en la que se está comenzando a transitar la adolescencia. Estos tópicos probablemente pueden resultar extremadamente sensibles en momentos en los que personalidad se está formando.

“En primer año” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“Quinto”; “Tercero”; “Primero dejé en primero, después retomé hasta tercero pero... no lo terminé” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“Yo hasta 4 año”; “3ro”; “4to” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

d. Lo que más les gustaba y disgustaba

En líneas generales los jóvenes expresan que les gustaba ir a la escuela. Se hallan excepciones pero principalmente rescatan que se trataba de un espacio de encuentro con amigos y compañeros; otros el gusto por ciertas asignaturas, el modo de enseñar de algunos profesores y algo importante de señalar, el hecho de “sentirse alguien” dentro de ese lugar.

En relación a los aspectos que les desagradaban, mencionan aquellos relacionados con los compañeros que asistían más para “molestar” que para otros propósitos considerados más gratos. Particularmente, algunos padecían el hostigamiento y la burla. Y por otra parte, también eran motivo de disgusto aquellos profesores que por lo general concurrían a dar clases molestos o de mal humor.

En sus palabras:

“Matemática!! Lengua no, eso ni me pregunte, pero Matemática... vos me explicas una vez y yo te lo saco enseguida, yo no soy burro, pero como soy gordo, grandote, cuando me molestaban me agarraba a las trompadas y siempre había lío, por eso dejé, me cansé” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“A mi todo... me gusta todo” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

*“Sí, me gustaba”; “Mmmmm, sí.. no sé, pero creo que ahora me va a gustar más porque tengo otras expectativas, nadie me manda, estoy convencida de hacerlo”; **“Más o menos... a veces era muy aburrido”** (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)*

“A mí me gustaba compartir con mis compañeros... la escuela tiene eso... es el lugar donde sabes que dos los días te encontrás con tus amigos...”**; “Lo que **no me gustaba era

que había grupos de gente que realmente iba a la escuela y no sabés para qué porque a estudiar, seguro que no”; “Lo bueno era que yo nunca me quedaba con ninguna duda, cuando algo no lo entendía preguntaba y los profes me respondían, me explicaban, porque... bueno... porque yo prestaba atención”

“El coordinador siempre estaba al tanto de lo que pasaba. Recorre la escuela siempre... y eso es bueno porque sos alguien ahí adentro” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“Sí. Sí porque ahí era el espacio donde compartíamos con otros chicos de nuestra edad”. “Éramos un lindo grupo de amigos y compañeros”; “Era lindo, todos mis amigos estaban ahí”; “No, no era un sacrificio, me gustaba”; “Sí, era lindo, sobre todo los días que no había pruebas! Jaja”

“Me ponía mal los profes que iban a dar clases enojados o de mal humor” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

e. Valoración de lo enseñado

Respecto de cuán importante consideran que era lo que se les enseñaba en la escuela, muchos de ellos desconfían un poco de su utilidad o aplicabilidad; otros perciben que algo de ello les ayudaba a tener otra mirada sobre las cosas en general y algunos aprendizajes que utilizaban en el día a día. Todo ello lo sienten valioso.

“Sí, si sirven... son importantes porque te ayudan a ver las cosas diferente” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“Y... había de todo. Como ahora, hay materias que no sé para qué sirven”

“Yo me acuerdo que un año tuve una profe que si me la cruzo y me pregunta qué me enseñó no tengo ni idea... no sé si yo no entendía o ella no sabía (risas)”

“Y hay contenidos que deberían profundizarse más porque son importantes...” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“Creo que enseñaban lo que teníamos que aprender, algunas cosas es como que nunca las usamos y otras las usábamos en forma natural en la vida y no nos dábamos cuenta de eso” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

f. Motivación para retomar

Salvo escasas excepciones -recogidas en la escuela Obispo Angelelli y principalmente ligadas a realidades laborales que sumadas al estudio dejarían muy poco tiempo libre para la vida familiar (que surgió a partir del nacimiento de los hijos) – la gran mayoría de los jóvenes desean regresar a la escuela secundaria y otros tantos desean continuar en la universidad. De hecho, como mencionamos en un apartado anterior, algunos de los entrevistados¹⁸ al momento de esta charla se encontraban de regreso en su escuela, desde hacía una semana.

Por su parte, aquellos que piensan en la situación de no poder terminar la secundaria, consideran importante al menos realizar cursos para aprender habilidades aplicables.

“Nosotras vamos a empezar juntas a la noche para poder terminar el secundario”;
En mi casa me dijeron dedícate a la nena... ahora voy a intentarlo”; ***“Yo también lo voy a intentar. Me quiero demostrar a mi misma que puedo hacerlo”*** (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“Quisiera ir a la universidad”; ***“Sí, si no puedo terminar la secundaria, por lo menos, mientras tanto hacer cursos para aprender cosas.... Y, aprender a coser, computación... qué se yo, cosas que me sirvan”;*** ***“Sí, quiero terminar de estudiar. Quiero poder ir a la universidad o profesorado”*** (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

g. Factores que dificultarían su regreso- cambios necesarios

En relación a los obstáculos que identifican para un eventual regreso a la escuela, emerge la cuestión de las obligaciones laborales como principal barrera. Esto ya sea por la cantidad de tiempo invertido en el trabajo como por el tipo de horarios (nocturnos, rotativos, etc.). A su vez, otro tipo de obstáculos tienen que ver con las obligaciones familiares, en particular, lo relativo al cuidado de niños pequeños.

En este sentido, para muchos de ellos sería deseable poder combinar estas obligaciones mencionadas con la asistencia a clases.

“En este momento estoy trabajando a la noche y todas las ofertas de estudio en general, son de noche. Además con la nena se me complica bastante” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

¹⁸ Pertenecen al IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”

“Yo me anoté para seguir el año que viene...”; “Es complicado por los horarios, porque tengo horarios rotativos en la fábrica. A lo mejor engancho algún sistema a distancia o el Plan Fines, la solución sería algo así.

“Y, por ahí... trabajar en un horario que me permita tener tiempo para ir a la escuela”; “Y, si, eso es lo principal”; “No tener que trabajar...”

(CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

h. Otros jóvenes que abandonaron

Los adolescentes entrevistados se expresan sobre otros jóvenes que tuvieron que abandonar los estudios y los motivos principales por lo que esto sucedió tienen que ver con el consumo de drogas, con razones laborales y otras ligadas al fracaso escolar. En principio, pareciera haber entre ellos conciencia del efecto nocivo del consumo y de los perjuicios que trae.

“Por la droga, dejaron porque la droga los da vuelta...”

“¡Sí! mi hermanastro vive con mi papá y la droga lo dejó loquito, tiene 16 y está todo el día perdido... se ríe todo el tiempo, vos lo miras se ríe, va a hacer compras, se ríe... está de la cabeza (enfermo)” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“Algunos dejaron porque tenían que trabajar. Otros porque no les iba bien en la escuela.

“No les gustaba estudiar, a algunos... lo malo es que muchos después terminan mal, porque cuando uno deja de estudiar y sale a trabajar de chico, se complica la vida...”

(CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

i. Escuela ideal

Cuando se les preguntó en relación a imaginar una escuela ideal, los trazos que se delinearon tuvieron que ver con la mención de un lugar agradable, con buenas instalaciones y comodidades, donde ser bien recibido y aprender cosas de interés; al tiempo que poder hacer amigos. También mencionaron el anhelo de no ser discriminados allí y de contar con profesores que tengan ganas de enseñar y con compañeros comprometidos en aprender.

Algunos fragmentos:

“Y que sea un lugar lindo, donde te reciban bien y puedas aprender cosas que te gusten... y que puedas hacer amigos”; “donde todos te valoren, hablen con uno sin discriminarte” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“Un lugar donde se pueda aprender las cosas que a uno le interesa, con profes que tengan ganas de enseñar, con alumnos comprometidos. Edificios con todos los servicios y recursos para que la vida dentro de la escuela sea... como explicarlo... sea una experiencia muy positiva” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

j. Expectativas de aprendizaje ante un regreso eventual

Aquí cabe decir que los jóvenes esperarían aprender aquello que les permitiera estar mejor posicionados y calificados al momento de buscar empleo. A su vez, otros manifiestan áreas del conocimiento específicas en las que les gustaría profundizar, como la historia, la matemática y la mecánica. Algunos de ellos tienen entonces más claridad sobre las temáticas que les interesan.

“Mecánico”; “todas las cosas que me sirven para ser mejor, para conseguir algún trabajo bueno y saber hacerlo”; (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“A mí historia. Pero como ya dije antes me gusta más la historia de afuera que la de acá”

“A mí me gusta lo relacionado con la matemática, soy bueno en eso”. (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

k. Métodos de enseñanza y de evaluación

Respecto de los primeros, los estudiantes mencionan que desde lo que recuerdan no les gustaba que los docentes “hablaran todo el tiempo” de forma tipo monologar y que los evaluarán sobre aspectos que no habían trabajado en las clases. Lo que más los entusiasma es el recuerdo de docentes que se esforzaban por conectar lo que enseñaban con la realidad más próxima a los jóvenes y que planificaban cada clase, otorgándoles cierta vitalidad a las mismas. Todos ellos rememoran aquellos aprendizajes que les resultaron plenamente significativos. A modo ilustrativo, pueden recordar los nom-

bres de ciertos pintores del Renacimiento a partir de una analogía hecha en clase con unos dibujos animados que veían.

En cuanto a la exigencia que sentían por parte de sus docentes, les desagradaba la exigencia extrema así como la nula.

Asimismo, con la expresión “mandón” parecieran hacer un intento de crítica a modelos pedagógicos que les resultan autoritarios:

*“y había de todo... pero **no me gusta mucho que el profe hable, hable, hable... ni que sea mandón**”; “Sí, una vez a mí me retó uno porque me había teñido el pelo... ella tenía que enseñar, ¡no mirar cómo me peino yo!”; “yo iba a una escuela que eran muy exigentes y después me cambié a otra que no exigían nada...”*

“y que sean mejores las clases, que las den completas y después se tomen las pruebas de acuerdo a eso”

(IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

*“A mí no **me gustaban esos que venían sin preparar nada, se sentaban y te decía, bueno... hoy... ¿qué quieren hacer?..** Unos irrespetuosos porque ni siquiera tenían preparada la clase” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)*

*“Y había uno que cuando te acercabas al escritorio **tenía las hojas de su carpeta amarillas del tiempo que llevaban planificadas...**” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)*

*“**Me gustaba cuando los profes eran capaces de entusiasmarnos y podían aplicar o explicar lo que enseñaban relacionándolo con la realidad**” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)*

*“**A mí me gustaba mucho cuando el profe nos enseñaba pero comparando lo que enseñaba con la realidad. Por ejemplo había un profesor de historia**” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)*

Métodos de evaluación

En relación a la evaluación, al igual que lo mencionado sobre los modos de enseñanza, los estudiantes expresaron rechazar las exigencias excesivas y asimismo las exigencias casi nulas, por parte de sus docentes. Manifestaron rechazo por los métodos múltiples choice dado que habitualmente eran aplicados sin exigir fundamentación de

las respuestas. Por otra parte, una razón de queja sobre los métodos de evaluación tiene que ver con el recuerdo de haber sido evaluados con frecuencia de formas no practicadas durante las clases.

*“Yo iba a una escuela que eran muy exigentes y después me cambié a otra que no exigían nada... **algunos te toman una prueba de cosas que ni explicaban...**” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)*

“A mí me molestaba cuando alguno, a algunos alumnos, los ayudaban tanto que por poco les hacía la prueba y después tenían la misma nota, o más, que los que habían trabajado solos estudiando y con responsabilidad” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

*“Me parece buena... **menos cuando eran de esas que son múltiples choice, esas no me gustan porque no aprendés nada.** A veces, si tenés suerte, adivinás y te va bien”; “No sé, a lo mejor se podrían intentar otras formas, pero no sé cuáles”; “**En mi caso nos tomaban lo mismo que habíamos visto y charlado en las clases, bien, estaba bien**” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)*

I. Los maestros/as

En este punto, las opiniones de los jóvenes podrían resumirse en que dependía de qué docente se tratara, variaba el grado de compromiso, de dedicación, de preparación, de innovación, de gusto por la tarea que emprendían. Les resultó muy difícil establecer una generalización. En relación a los recursos con los que contaban los profesores, sí dejaron expresado que en muchas ocasiones les faltaban aquellos elementos que consideraban necesarios para el desarrollo o el mejoramiento de las clases.

*“Y depende... **algunos sí, otros llegan dicen dos cosas y después se ponen a perder el tiempo con los alumnos***

***¡O con el celular!** (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)*

Ante la pregunta de si creían que a sus docentes les gustaba lo que hacían:

*“**No sé**” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)*

*“Creo que sí... **los profes tienen apoyo, parecen unidos...** y sí... **seguro que sí**” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)*

“En general estaban bien preparados, es como dijo ella algunos llegan mejor que otros” CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

“A veces les faltaban cosas como computadoras para todos, o material didáctico... en eso no tenían tanto apoyo...” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

m. Valores trabajados

Respecto de este punto, los estudiantes manifestaron que los valores que más trabajaban en su respectivo contexto escolar eran: el respeto a los otros, la solidaridad y el trabajo en equipo. Por otra parte, se advierte una importante preocupación en los estudiantes en relación al descuido actual del medio ambiente, por parte de distintos sectores sociales. La cual, ale decir, es alentadora y positiva en términos de conciencia ambiental.

En sus palabras:

“compartíamos mucho...” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“El trabajo en equipo sí, nos hacían trabajar mucho en equipo y está bueno porque a mí me gusta ayudar a los compañeros” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“El respeto y la solidaridad”; ***“Respetar al otro y que te respeten es muy importante porque eso sí que te sirve para la vida... había un profe que insistía mucho con eso, no me lo voy a olvidar...”***

“Insistían mucho con el **hablá bien**”; ***“Con los modos y la forma de hablar...”*** (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“Mucho, **mucho la solidaridad**. Trabajábamos en proyectos solidarios”; ***“Está bueno eso, provoca entusiasmo de agarrar y ayudar a otro y está bueno eso”*** (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

“Hace falta trabajar lo de la ecología. La gente no cuida el medioambiente, tira papeles en cualquier lado, no cuida los espacios verdes, cuando hay un parque que se

llena de gente al anochecer dejan toda la basura en el césped...” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

n. Escuela y comunidad

En líneas generales los estudiantes aluden a la existencia de lazos entre la escuela -de la que formaban parte- y la comunidad, los cuales procuraban fomentar un intercambio recíproco y enriquecedor y atender a mutuas necesidades. Los jóvenes tienen la percepción de que desde sus escuelas se hacía lo posible por fortalecer este vínculo.

“Sí, una vez salimos a pegar carteles para que cuiden la plaza y esas cosas, estaba bueno porque la gente cuidaba...” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“Las necesidades del barrio son muchas, a veces es difícil desde la escuela hacer todo, pero creo que se hacía lo que se podía... hoy en día lo hacen” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“Sí, había contacto con la gente del barrio”; “Íbamos a hacer visitas al museo, al teatro...”; “Las ferias de platos que organizábamos estaban buenas y la gente venía y colaboraba mucho. Esperaban que organicemos las ferias” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

o. Discriminación y otras violencias

Los jóvenes entrevistados dentro del marco del IPEM 13 “Dr. Pedro Escudero” constituyen la excepción respecto del resto de los entrevistados. Desde su perspectiva, el nivel de respeto desde la escuela hacia diferentes formas de ser y de pensar no era del todo elevado, e incluso expresan haberse sentido discriminados; por ser demasiado inquietos, por ser “peleadores”. A su vez, también refieren a episodios de violencia muy recurrentes entre estudiantes -y asimismo- entre docentes y padres. Por su parte, en las demás escuelas relevadas, los adolescentes dan cuenta de que se vivenciaba un clima general libre y respetuoso de las diferencias y de las particularidades de cada cual. Y a su vez, se registraban bajos niveles de violencia. Sin embargo, uno de los jóvenes dejó entrever que si ocurría algún problema cuya resolución lo ameritaba, se trasladaba puertas afuera de la escuela. Es decir que, las situaciones de violencia, pese a

no tener lugar dentro del espacio físico escolar, sí ocurrían de vez en cuando. Lo cual es relevante si nuestro foco de atención se coloca también en el tipo de relaciones que se entablan entre los adolescentes en nuestros contextos actuales, y no meramente en si ocurren dentro o fuera del ámbito escolar.

A modo ilustrativo

“¿La escuela respetaba diferentes formas de ser y de pensar?”

“A veces sí”

“¿Usted se sintió discriminado(a) alguna vez en la escuela?”

“Yo sí”; “Sí, yo sí”

“Sí, nos peleábamos todos los días”; “yo peleaba, pero porque se me reían o me molestaban”; “una vez una maestra se metió en medio de una pelea y salió golpeada ella también”; “y una vez vino una madre y entró como loca al aula y le dijo de todo a la maestra... qué desubicada!” (IPEM 13 “DR. PEDRO ESCUDERO”- Sector Medio Bajo- Alta deserción)

“Hay mucha libertad... mientras seas respetuoso te escuchan...”; “Se podía opinar diferente y nadie te retaba por eso. Tampoco había violencia...” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)

“No, no había discriminación”; “No, a veces si había algún problema se arreglaba afuera” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

p. Expectativas de cambio o cómo hacer de la escuela un lugar más interesante

A partir de este disparador podemos observar que dentro de los tópicos que los adolescentes mencionan y en los que colocan expectativas de cambio, emergen cuestiones recurrentes. Una de ellas está vinculada a cierto rol que los mismos esperan por parte de sus familias; a saber y en primer lugar, una mejor situación socio-económica que los “libere” de la necesidad de tener que trabajar a la par de desarrollar sus estu-

dios, y una presencia, que los contenga y guíe. Al mismo tiempo, expresan otro deseo ligado al ámbito de lo familiar pero también a los demás adultos que los rodean: un mayor incentivo que los impulse hacia el estudio, tanto por parte de sus padres -a quienes ellos mismos identifican como acompañantes claves de ese proceso- como de los profesores con los que se encuentran en las escuelas. A estos últimos les piden, principalmente, clases atractivas y motivadoras.

Por otra parte, en relación a los contenidos que se aprenden en el Nivel Medio, algunas voces expresan el deseo de adquirir en su transcurso, ciertas herramientas prácticas que habiliten -mayormente a aquellos que deciden no continuar con estudios superiores- el acceso a trabajos semi-calificados. Es decir, a modo ilustrativo, estarían pensando en la adquisición efectiva de competencias laborales como el manejo de programas informáticos e idiomas.

Finalmente, algo a destacar, es el fuerte señalamiento que los jóvenes hacen en relación a un aspecto indisociable del proceso educativo, y que sin lugar a dudas y desde su perspectiva, haría de la escuela secundaria un lugar mucho más interesante de ser transitado: una robusta y clara evidencia de que *estudiar* potencia cuanti y cualitativamente las oportunidades de tener una mejor *calidad de vida*, presente y futura.

Fragmentos finales:

*“El cambio debería empezar desde **la casa... si los padres no lo incentivan que es un bien para ellos, no van a tener interés**” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)*

*“Sí. Además a **algunos padres no les interesa demasiado que los hijos estudien y si desde tu casa no te apuran, cuando sos chico no podes elegir lo mejor porque no sabes qué es lo mejor**. Y después te arrepentís y te las tenés que arreglar solo porque ya sos grande para que te mantengan...” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)*

“Si hubiera una realidad mejor, los chicos no tendrían que dejar la escuela para cumplir con tareas de adultos como la de ir a trabajar. Las familias también tienen que mejorar sus condiciones para que eso sea posible” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

*“Si y los **profes** deben preocuparse por **dar clases atractivas**. (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)*

*“Si y que los **contenidos sean prácticos y que sirvan para defenderse todos los días, a lo mejor eso ayuda a los chicos que no quieren seguir una carrera a que puedan***



defenderse con algún tipo de trabajo... por ejemplo... no sé, pero el tema de la computación es uno importante, en todos lados te piden que sepas manejar algunos programas de texto o el Excel, que no es fácil” (CENMA Compañero Estanislao Ochoa (CHEO)- Sector Medio-Alto- Alta deserción)

*“Y que haya **más oportunidades de tener una calidad de vida mejor por haber estudiado...**” (MONSEÑOR OBISPO ANGELELLI- Sector Medio-Bajo- Baja deserción)*

